

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического
совета
Протокол № 7 от
«19» 08 2024



**Учебный план
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Шатуновской средней общеобразовательной
школы, надомного обучения для обучающихся с нарушением
опорно-двигательного аппарата и тяжелыми
множественными нарушениями развития
на 2024-2025 учебный год**

Шатуново – 2024

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического
совета
Протокол № __ от
«__» _____ 2024

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
МБОУ Шатуновская СОШ
№ ____ от «____».____.2024
_____ С.М. Соколова

**Учебный план
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Шатуновской средней общеобразовательной
школы, надомного обучения для обучающихся с нарушением
опорно-двигательного аппарата и тяжелыми
множественными нарушениями развития
на 2024-2025 учебный год**

Шатуново – 2024

**Учебный план АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.4,6.3)
(надомное обучение)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для обучающихся с НОДА (вариант 6.4.) с ТМНР разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.».

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: общение и чтение, письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Коррекционная работа проводится в виде индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя).

Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Для обучающихся с НОДА с ТМНР с подготовительного по 4 классы устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (33 учебные недели в год). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет:

в подготовительных и 1 классах – 35 минут;

во 2-4 классах – 40 минут (по решению образовательной организации).

Образовательную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;

- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Обучение в классах для детей с ТМНР осуществляется с соблюдением следующих

дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 45 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплекс на абилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

В области «Физическая культура» в учебном плане должен быть предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК). В случае необходимости целесообразно замены групповых занятий АФК индивидуальными занятиями для детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Учитель АФК в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного дефекта. Решение об изучении учебного предмета «Адаптивная физическая культура» принимается образовательной организацией исходя из степени тяжести двигательных нарушений. В случае исключения данного предмета из учебного плана, освободившиеся часы могут быть добавлены на изучение каких-либо предметов из обязательной части учебного плана. Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного дефекта для каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час/нед.).

Учебный план
АООП НОО обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) (надомное обучение)
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		Подгот.	I	II	III	IV
<i>Обязательная часть</i>						
Язык и речевая практика	Общение и чтение	1	1	1	1	1
	Письмо	1	1	1	1	1
Математика	Математические представления	1	1	1	1	1
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	1	1	1
Человек	Жизнедеятельность человека	0,5	1	0,5	0,5	0,5
	Самообслуживание	0,5	1	0,5	0,5	0,5
Искусство	Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Технология	Предметные действия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1
	Итого:	7	8	7	7	7
<i>- коррекционно-развивающая работа:</i>						
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		1		1	1	1

**Учебный план АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3)
(надомное обучение)**

Примерный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3)недельный							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	2	2	2	2	2	10
	Чтение	2	2	2	2	2	10
Математика	Математика	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
Естествознание	Окружающий мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Технология	Технология (ручной труд)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Итого:	8	8	8	8	8	40
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>							