

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ Шатуновская СОШ  
С.М. Шалаева  
Приказ от 18.04.2022 г.  
№ 37-од



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
Шатуновская средняя общеобразовательная школа  
Залесовского муниципального округа Алтайского края

Шатуново 2022

Председатель комиссии: Шалаева С.М.

Члены комиссии: Лузяина М.В.

Пироженко С.В.

Плотникова М.П.

Равина С.М.

Киржаева Т.С.

Антипова Н.В.

Отчет рассмотрен на заседании Совета Школы муниципального казённого общеобразовательного учреждения Шатуновская средняя общеобразовательная школа 14.04.2022 г., протокол заседания № 3

## Структура отчета

4

- |     |  |    |
|-----|--|----|
| 1.  | Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности                                 | 4  |
| 2.  | Структура и система управления   | 5  |
| 3.  | Содержание и качество подготовки обучающихся   | 9  |
| 4.  | Организация учебного процесса  | 38 |
| 5.  | Востребованность выпускников   | 51 |
| 6.  | Кадровое обеспечение   | 52 |
| 7.  | Учебно-методическое обеспечение  | 53 |
| 8.  | Библиотечно-информационное обеспечение   | 60 |
| 9.  | Материально-техническая база   | 60 |
| 10. | Внутренняя система оценки качества образования   | 63 |
| 11. | Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта | 66 |

Самообследование МКОУ Шатуновская СОШ проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № Э79-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Положением о самообследовании МКОУ Шатуновская СОШ.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследования проводится ежегодно с 1 января по 31 декабря, специально созданной комиссией в составе: директора школы Шалаевой С.М., заместителя директора по УВР Лузяниной М.В., заведующими филиалами: Пироженко С.В., Плотникова М.П., Равина С.М. В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

### **Аналитическая часть**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шатуновская средняя общеобразовательная школа (далее - Школа) образовано в 1969 году с целью осуществления образовательной деятельности.

Возникновение образовательной системы в селе связано с открытием волостного училища в 1915 году. В 1932 году школа становится семилетней. Статус средней школа получила в 1966 г. С 2002 года школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение Шатуновская средняя общеобразовательная школа, а с января 2011 года в муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шатуновская средняя общеобразовательная школа.

С 31 августа 2017 года МКОУ Шатуновская СОШ реорганизовано в форме присоединения к нему МКОУ Залесовская ООШ, МКОУ Думчевская СОШ, МКОУ Муравьевская ООШ (Постановление от 05.04.2017г. № 170, 171,172).

Имеет тесные связи с сельской библиотекой и сельским домом культуры, все большие мероприятия традиционно планируются и проводятся совместно.

#### **1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения Шатуновская средняя общеобразовательная школа зарегистрирован в Межрайонной Инспекции Федеральной налоговой службы России № 15 по Алтайскому краю. В Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 20 ноября 2017года.

*Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ*

Адрес: юридический 659232, Алтайский край, Залесовский район, село Шатуново, ул. Советская, 7.

фактический: 659232, Алтайский край, Залесовский район, село Шатуново, ул. Советская, 7.

659221, Залесовский район, с. Залесово, ул. Ворошилова, 11 (Залесовская ООШ, филиал МКОУ Шатуновская СОШ)

Залесовский район, с. Думчево, ул. Школьная, 38а (Думчевская ООШ, филиал МКОУ Шатуновская СОШ)

Залесовский район, с. Муравей, ул. Центральная, 41 (Муравьевская ООШ, филиал МКОУ Шатуновская СОШ)

Телефон: 8(38592) 29-3-16

E-mail:schoola.shat@mail.ru

Сайт: zls1210.edu22.info

Руководящие работники общеобразовательной организации

№ п/п	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв.категория	
					Админ.	Педаг.	Админ.	Педаг.
1.	Директор	Шалаева Снежана Михайловна		Высшее, учитель математики и информатики по специальности «математика»	-	18	-	Высшая
2.	Зам. директора	Лузянина Марина Васильевна	Учебно-воспитательное направление	Высшее, учитель начальных классов	-	19	-	Высшая

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) лицензия: серия – 22ЛО1, регистрационный номер - 0000915, срок действия - бессрочно.

МКОУ Шатуновская средняя общеобразовательная школа имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим видам:

Общее образование:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

б) свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер - 22А01 № 000160 от 15.04.2015 г.

Срок действия до 15 апреля 2027 года

Учредитель:

Учредителем Школы является Муниципальное образование Залесовский район. Полномочия Учредителя выполняет комитет Администрации Залесовского района по образованию.

Документы, регламентирующие деятельность ОУ

Для обеспечения уставной деятельности Школа издает следующие виды локальных актов:

- организационные;
- распорядительные;
- информационно-справочные;
- методические;
- контрольно-инспекционные в форме распоряжений, приказов, положений, инструкций.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Локальные акты Школы не противоречат действующему законодательству Российской Федерации и Уставу Школы.

## **2. Структура и система управления**

Управление Школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание родителей (далее Собрание родителей), Общее собрание работников Школы (далее Общее собрание), Совет Школы (далее Совет ОУ), Педагогический совет.

К компетенции Общего собрания родителей относится:

- выборы Совета ОУ;
- заслушивание ежегодного отчета Школы о результатах деятельности;
- заслушивание отчета Совета ОУ о результатах его деятельности.

Собрание родителей проводится ежегодно не менее 1 раза в год.

Общее собрание работников Школы (далее - Общее собрание) является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по вопросам трудовых отношений между работниками и работодателем; создания условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Учреждения; подготовки ходатайства о награждении работников Учреждения.

Общее руководство Школой осуществляет Совет Школы (далее - Совет ОУ). Совет ОУ разрабатывает стратегические направления развития Школы, объединяет представителей всех заинтересованных в образовательной деятельности групп.

В 2021-2022 учебном году были запланированы следующие заседания Совета Школы:

№ заседания	Повестка дня заседаний Совета Школы	Сроки
1.	- Утверждение плана работы Совета Школы на 2021 - 2022 учебный год. - Довыборы членов Совета вместо выбывших. - Утверждение годового календарного учебного графика школы на 2021 – 2022 учебный год. - Организация горячего полноценного питания в школе. - О школьной форме.	Сентябрь
2.	Обсуждение и утверждение Программы производственного контроля	Октябрь
3.	-Итоги работы школы за 1 полугодие. -Отчет зам. директора по УВР по организации воспитательной работы в школе. -Отчет директора школы по итогам финансово-хозяйственной деятельности в 2021 году. -Утверждение плана подготовки школы к новогодним праздникам.	Декабрь
4.	- Работа школы по укреплению здоровья обучающихся. - О подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации. - Отчет зам. директора по УВР о работе с неблагополучными семьями и детьми из группы риска. - Итоги смотра кабинетов на сохранность и развитие материально - технической базы.	Март
5.	-Отчет председателя Совета Школы о деятельности школьного совета за 2021-2022 учебный год. -Итоги работы по реализации Программы развития школы. -Программа занятости детей в летнее время. -Составление проекта плана работы Совета Школы на 2022 – 2023 учебный год.	Июнь
6.	Текущие вопросы (по мере необходимости): -Подарки детям к Новому году -Выдвижение кандидатур педагогов на отраслевые награды.	В течение всего года.

Педагогический совет Школы является постоянно действующим коллегиальным

органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности. Педагогический совет Школы определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ.

В 2021-2022 учебном году в образовательной организации запланированы следующие педагогические советы:

	<b>Основное содержание программной деятельности по этапам</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Август</b>	<b>Педсовет № 1</b> 1. Анализ работы по итогам 2020-2021 учебного года. 2. Об утверждении учебного плана школы и реализуемых учебных программ и учебников на 2020-2021 учебный год. 3. Об утверждении годового календарного графика 2020-2021 учебный год. 4. Представление программ кружков. 5. Утверждение плана работы школы на 2020-2021 учебный год. 6. Обсуждение и принятие локальных актов школы.	Председатель ПС
<b>Ноябрь</b>	<b>Педсовет № 2</b> 1. Педсовет «Зачисление в первый класс через систему e-услуги». 2. Итоги успеваемости за 1 четверть в 2 - 9 классах. 3. Итоги предварительной успеваемости в 10 классе 4. Подведение итогов работы по преемственности между начальной и основной школой.	Председатель ПС
<b>Январь</b>	<b>Педсовет № 3</b> 1. "Современный урок в начальной школе" 2. Анализ работы за первое полугодие 3. Итоги успеваемости за 1 полугодие во 2-10 классах.	Председатель ПС
<b>Март</b>	<b>Педсовет № 4</b> 1. Принятие учебного плана ОО на 2021-2022 учебный год. 2. Принятие перечня учебников и программ на 2021-2022 учебный год. 2. Итоги успеваемости за 3 четверть в 1 - 9 классах. 3. Итоги предварительной успеваемости в 10,11 классах	Председатель ПС
<b>Май</b>	<b>Педсовет № 5</b> 1. Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи 2. О допуске обучающихся 9,11 классов к итоговой аттестации (классные руководители 9,11 классов ) <b>Педсовет № 6</b> О переводе обучающихся 2-8, 10 классов.	Председатель ПС
<b>Июнь</b>	<b>Педсовет № 7</b> 1. Об окончании итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов.	Председатель ПС

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Шалаева Снежана Михайловна
2.	Заместитель директора по УВР	Лузянина Марина Васильевна

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, назначаемый

учредителем и прошедший соответствующую аттестацию.

Основной функцией директора Школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений по исполнению решений Совета ОУ, других коллегиальных органов управления Школой.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе в соответствии с Уставом созданы:

- Методический совет
- Родительский комитет
- Органы ученического самоуправления

Организация школьного самоуправления

Ученическое самоуправление осуществляется через Совет учеников. В его состав входят учащиеся 5-11 классов.

Во главе Совета Учеников Школы стоит председатель. СУШ состоит из: председателя, секторов по направлениям, президентов классов.

Основными целями и задачами Ученического Совета являлись: привлечение учащихся школы к сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной работы; создание условий для адаптации школьников в современных условиях.

При Совете учеников были созданы сектора, которые отвечали каждый за свою работу:

Информационный сектор.

- Информировать учеников о проделанной Советом школы работе.
- Подготавливает объявления о заседаниях и мероприятиях  
Сектор закона и порядка.
- Организует мероприятия на знание прав и обязанностей школьника, гражданина.
- Проводит рейды, собрания по соблюдению порядка в школе.
- Культмассовый сектор.
- Организация проведения в школе культурных мероприятий (заочный формат): концертов, вечеров, смотров и конкурсов.
- Проведение классных огоньков, дней рождений.
- Подготовка оформления и реквизита к праздникам
- Сектор здоровья и спорта
- Организация соревнований с другими классами.
- Участие в организации и проведении Дней здоровья
- Участие в районные соревнования по различным видам спорта.
- Благотворительный сектор
- Оказание посильной и безвозмездной помощи престарелым людям, детям.
- Поздравления ветеранов войны и труда, учителей-ветеранов с праздниками Победы, Днём Учителя, профессиональными праздниками, Днём пожилого человека...
- Учебный сектор
- Организация и оказание помощи учащимся в усвоении отдельных предметов.
- Организация участия в предметных олимпиадах, неделях и мероприятиях.
- Организация рейдов по проверке дневников и учебников обучающихся.

Председатель СУ школы проводит собрания СУШ, контролирует работу всех секторов, объявляет



благодарности, выносит взыскания (по решению совета учеников)

Председателем Совета учеников школы в 2020-2021 учебном году были избраны Гребенкина К.В., Южанина А.О. и Унгефухт А.А., ученицы 11 класса.

В школе работает ученическое объединение: «ГЛОРИЯ» РДШ, в которые входят учащиеся 1-11 классов. Обучающиеся начальных классов учатся управлять своими классными коллективами и входят в классное самоуправление.

Совет учеников состоит из двух групп, состав совета ежегодно меняется.

Первая группа СУШ состоит из учащихся 5-8 классов - «ВЭС» - высший экономический совет (президенты и учащиеся по секторам), они же шефствуют над учащимися начальных классов, составляя «Вожатский отряд». Вторая группа обучающиеся 9-11 классов - «Совет старшеклассников» (президенты и учащиеся по секторам). Если работу обучающихся начальных классов координируют классные руководители и педагог-организатор, то работу 5-8 и 9-11 классов координируют педагоги - организаторы совместно с обучающимися, входящими в ВЭС и Совет старшеклассников.

Совет старшеклассников, который состоит из инициативных ребят старших классов-лидеров, является независимой экспертной группой, участвует в оценке конкурсных работ обучающихся, являются членами жюри, проводят оценку качества подготовки классов к мероприятиям.

Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ Шатуновская средняя общеобразовательная школа.

Координация деятельности осуществляется через:

- основную образовательную программу начального общего образования;
- основную образовательную программу основного общего образования;
- план работы МКОУ Шатуновская средняя общеобразовательная школа на год;
- календарный учебный график;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;
- план методической работы школы;
- план внеурочной деятельности

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса.

### **3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

МКОУ Шатуновская СОШ осуществляет образовательную деятельность в соответствии основными общеобразовательными программами пяти уровней общего образования:

№ п/п	Уровень образования	Основные общеобразовательные программы		Нормативный срок освоения
		Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	

1.	Дошкольное образование	общеобразовательная	основная	1 год
2.	Начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
3.	Основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
4.	Среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года
5.	Дополнительное образование	общеобразовательная	дополнительная	

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2021-2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	231	216	215
	• дошкольное образование	21	19	18
	• начальная школа	104	101	105
	• основная школа	109	96	92
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	0	6	0
	• начальная школа		3	0
	• основная школа	0	3	0
3	Количество обучающихся 4 классов, овладевших опорной системой знаний на базовом уровне	8	14	14
	• начальная школа			
	• средняя школа	0	0	0
4	Количество обучающихся 4 классов, овладевших опорной системой знаний на повышенном уровне	16	11	11
	• начальная школа			
5	Не получили аттестата	0	0	0
	• об основном образовании			
7	Получили аттестат с отличием (и медаль «За особые успехи в обучении» в 11 классе)	0	2	3
	• основная школа			
	• средняя школа	0	0	0

В школе реализуются программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, так же реализуется программы дополнительного образования.

### **Характеристика концептуальных подходов к формированию образовательных программ.**

#### **Дошкольного образования:**

Образовательная программа определяет обязательную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» для детей от 1 до 7 лет, обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Программа основывается на положениях:

1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;

3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое) развитие;

- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

- в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:

1) учебная деятельность;

2) совместную деятельность взрослого и детей,

3) самостоятельную деятельность детей;

- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и реализующую единую линию общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;

- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Образовательная программа опирается на научные принципы ее построения:

Гуманизация. Этот принцип предполагает, что основным смыслом педагогического процесса становится развитие ребенка. Мера этого развития выступает как мера качества труда педагога и образовательного учреждения в целом. Отражение принципа гуманизации в Образовательной программе дошкольного образовательного учреждения означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- недопустимость осуждения ребенка при необходимости осуждения его поступков.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития. Именно этот подход стал основой организации воспитательно-образовательного процесса в ГКП.

Непрерывность образования. Этот принцип реализован во взаимосвязи всех ступеней образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе по любой из программ начального образования. Соблюдение принципа преемственности предполагает не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько воспитания и развития познавательных интересов и сформированных умений их удовлетворять.

Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты, которой взаимосвязаны и взаимозависимы. Принцип интеграции. Основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей. Использование этого принципа вызвано современными требованиями к содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования, потребностями массовой практики.

Образовательная программа разработана в соответствии с потребностями детского контингента, с заказом родителей, а также с учетом особенностей деятельности педагогического коллектива. В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта как для ребенка, так и для взрослых.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей — как физического, так и психологического.

Педагоги считают главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства. Возрастная адекватность — один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Ценность игры (сюжетно ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.), в первую очередь, как свободной самостоятельной деятельности детей определяется ее значением для развития дошкольника. В игре может быть реализована большая часть содержания таких образовательных областей, как «Физическая культура», «Познание», «Социализация». Игры являются также одной из форм реализации содержания областей «Здоровье», «Коммуникация», «Музыка», «Безопасность». Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно исследовательская и конструктивная деятельности, труд. Вся деятельность педагогического коллектива направлена на то, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели.

Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. В ГКП большая роль в работе с детьми отводится экспериментированию и опытнической работе, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Педагоги дошкольного образования творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Цель программы: Обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования).

Цель деятельности ГКП по реализации ООП: разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, работники ГКП решают следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- обеспечение физического, познавательного, эстетического развития детей, формирование базисных основ личности;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; - развитие любознательности и творческого воображения у детей дошкольного возраста как основы развития познавательных способностей;
- формирование культуры, самостоятельности мышления и восприятия целостной картины мира, формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- обеспечение права выбора самим ребёнком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности;
- осуществление квалифицированной помощи по коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьей ребенка: повышение уровня педагогических знаний и вовлечение родителей в совместное осуществление воспитательно-образовательной, оздоровительной и лечебно-профилактической работы;
- ранняя диагностика и коррекция развития детей младшего возраста для предоставления равных стартовых возможностей; - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

#### **Начальное общее образование:**

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ Шатуновская СОШ (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Разработка основной программы начального общего образования осуществлялась с привлечением органов самоуправления (Совет школы), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; – включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

#### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.**

Данная программа соответствует принципам государственной политики в области образования, изложенным в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав свобод

личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, обучения,

- организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся

на участие в управлении образовательными организациями;

- недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования  
Перестройка образовательных отношений в Школе подчиняется следующим принципам:

- принцип преемственности,

- принцип целостности образовательной практики

- принцип развивающего образования

- принцип деятельности

- принцип предметности

- принцип вариативности образования

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; – признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования; – разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития

**Основными принципами** (требованиями) системно-деятельностного подхода и развивающей системы обучения являются:

**1. Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития.** Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие

каждого ребенка. То есть, необходимо создать и предоставить шанс каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы.

**2. Принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить возможности различных предметов с целью формирования представлений о целостности мира (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, информатика, музыка), а также формирования универсальных УУД.

**3. Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий** средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно–популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

**4. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.** Это, прежде всего, использование разно уровневое по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовыми).

**5. Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разно уровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает прежде всего продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

**6. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

#### **Участники образовательных отношений**

Участниками образовательных отношений в МКОУ Шатуновская СОШ являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники.

Права и обязанности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений определяются Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКОУ Шатуновская СОШ и локальными нормативными актами школы.

МКОУ Шатуновская СОШ, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:



– с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;

– с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, могут закрепляться в заключенном между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

### **Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.**

Основная образовательная программа формируется с учетом **особенностей уровня начального общего образования** как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для **младшего школьного возраста** (от 6,5 до 11 лет):

– центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Так, ведущими **видами деятельности** младшими школьниками являются:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределённая учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях);
- деятельность по самоуправлению (участие в жизнедеятельности детской организации);
- свободное общение (само презентация, тренинг, дискуссия, беседа).

<b>Периоды обучения</b>	<b>Этапы формирования младшего школьника как самоорганизующегося субъекта разных форм жизнедеятельности</b>
1 класс	«Саморегуляции» (сознательная регуляция эмоций, накопление этических знаний, формирование компонентов учебной деятельности, интеллектуальное развитие, развитие процессов внимания и памяти, высокий уровень притязаний)
2 класс	«Самоорганизация» (самоорганизация, накопление этических знаний, формирование компонентов учебной деятельности, интеллектуальное развитие, развитие процессов внимания и памяти, высокий уровень притязаний).
3 класс	«Самопознание» (накопление этических знаний, развитие диапазона эмоциональных проявлений, формирование компонентов учебной деятельности, интеллектуальное развитие, развитие процессов внимания и памяти, высокий уровень притязаний).
4 класс	«Самовоспитание» (развитие степени эмоциональной восприимчивости, контактности, формирование компонентов учебной деятельности, интеллектуальное развитие, развитие процессов внимания и памяти, высокий уровень притязаний)

#### **Образовательные технологии начальной школы:**

- деятельностный подход в обучении;
- разно уровневое обучение;
- технология проектирования;
- технология портфолио;
- технология учебных ситуаций;
- технология групповой работы;
- технология проблемного обучения.

В соответствии с концепцией обучения в начальной школе приоритетным является обучение по УМК «Школа России» как наиболее эффективное для возраста младшего школьника.

Сформировать у ребёнка к концу 4 класса эффективный механизм учебной деятельности, превратив его самого в субъект учения, заложить прочный фундамент развития личности: здоровье, интеллект, начало развития способностей, интересов и мотивов деятельности, учитывая индивидуальность каждого ученика, - цель функционирования начального звена.

Использование новых педагогических технологий рассматривается как необходимое и обязательное условие педагогической деятельности в начальной школе.

#### **Программы и УМК**

В настоящее время начальная школа находится на этапе модернизации и обновления содержания образования. В связи с этим в двух системах начального обучения (традиционная школа, система развивающего обучения) интенсивно развивается вариативность образовательных программ и учебно-методических комплексов. Каждая модель начального образования построена на единых психолого-педагогических концептуальных основах. Содержание предметов в этих моделях выстраивается в единой логике, которой соответствует методический аппарат всех

учебников. На первой ступени общего образования в МКОУ Шатуновская СОШ реализуются следующие программы:

УМК «Школа России»

Обучение по комплекту «Школа России» носит деятельностный характер. При этом предпочтение отдаётся проблемно – поисковому подходу. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребёнка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать её результат.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

**Основное общее образование:**

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Шатуновской СОШ нацелена на обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (ООП) и определяет содержание, организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Разработка основной образовательной программы основного общего образования осуществлялась в школе с привлечением органов самоуправления (Совет школы), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Содержание основной образовательной программы ОУ отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне НОО;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы НОО.

Программа сформирована с учётом возрастных особенностей детей второй ступени.

Основное общее образование – завершающий уровень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие индивидуальных творческих способностей личности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего (общего) образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- создание условий для самореализации учащихся;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через организацию внеурочной деятельности с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- обеспечивает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации

образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

### **Модель личности выпускника**

Результатом реализации основной образовательной программы является выпускник:

любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Основная образовательная программа учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного

- сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

- Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью

послушания, на нормы поведения взрослых.

- Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:
  - бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
  - стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
  - особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
  - обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;
  - сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
  - изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).
  - Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.
  - Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

### **Принципы реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Все принципы, лежащие в основе образовательной программы, ориентированы на личность ребёнка и создание условий для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и учащихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам:

- *принцип развития* (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребёнка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач);
- *принцип целостности образа мира* (осознание ребёнком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет);
- *принцип культур сообразности* (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирования разнообразных познавательных интересов). Сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального и регионального компонентов содержания образования
- *принцип вариативности* (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования).

Главный акцент в своей деятельности МКОУ Шатуновская СОШ делает на учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Иначе говоря, образовательный процесс строится, технологии подбираются так, чтобы каждый ученик в силу своих возможностей был вовлечён в активную учебную деятельность, чтобы чувствовал себя комфортно.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход, который предполагает:**

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Образовательные технологии,** используемые при реализации основной образовательной программы ООО:

- ИКТ технологии;
- проектный и исследовательский методы;
- здоровье сберегающие технологии;
- дифференцированное обучение;
- проблемное обучение;
- обучение развитию критического мышления.

В процессе реализации основной образовательной программы, обучающиеся овладевают следующими **видами деятельности:**

- учебное сотрудничество (коллективная, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- проектная деятельность (в том числе по созданию и реализации социальных проектов);
- игровая деятельность (в том числе, художественное творчество, конструирование);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях);
- деятельность по самоуправлению (участие в школьной детской организации).

Реализация ООП ООО предполагается с помощью УМК из числа включенных в Федеральный перечень учебников. При выборе УМК учителями соблюдены принципы преимущественности при переходе учащихся с начального на основной уровень, выдержаны образовательные линии.

#### **Среднее общее образование:**

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ (основных и

дополнительных) данной ступени образования универсального профиля обучения, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, нравственных потребностей, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, профессиональной подготовки обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения Шатуновская средняя общеобразовательная школа разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации №1756-р от 29.12.2001 г. в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, часть II, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089.

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года.

Старшая ступень призвана обеспечить качественное образование обучающихся с учётом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей. На этой ступени важное место занимает решение вопросов ориентации на будущую профессию за счет введения учебных курсов по выбору.

Специфика старшей школы определяется особенностями возраста: в этот период завершается психофизическое развитие человека, утверждаются базовые ценности, определяющие личностное и профессиональное самоопределение обучающегося во всей последующей жизни; формируется устойчивая система ведущих ценностных ориентаций и установок в социально-политической, экономической, эстетической и экологической сферах деятельности в соответствии с принятыми нравственными, эстетическими, трудовыми нормам и правилами.

#### **Цели и задачи среднего общего образования.**

Основополагающими **целями** старшей ступени являются:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения, обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы представлены на базовом уровне, который имеет образовательный характер и ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Для реализации заявленных целей необходимо достижение следующих **задач**:



- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после школы исходя из сложившихся культурно-исторических, экономико-географических, экологических и геополитических особенностей региона, страны;
- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края на основе умелого владения способами самоорганизации своей жизнедеятельности;
- обеспечение дальнейшего процесса активного самопознания, умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения на основе принятия нравственных ценностей культуры региона и страны в целом;
- расширение знаний об общем и особенном в культуре проживающих в регионе этносов, тенденций развития их трудовой, семейно-бытовой, нравственной, эстетической деятельности в условиях глобализации в начале XXI века;
- создание условий для национально-культурного самоопределения выпускника средней школы.

Учебная деятельность обучающихся нацелена на подготовку к самостоятельному выбору будущей профессиональной и образовательной деятельности, обеспечения мобильного поведения на рынке труда.

Выпускники старшей школы должны владеть следующим набором компетенций:

- уметь реализовывать в повседневной жизни, полученные в школе знания и навыки;
- владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности;
- проявлять заботу о родном крае, своей стране;
- иметь ценностное отношение к основным нравственным, эстетическим, трудовым нормам, характерным для жителей региона и многонациональной России в целом;
- знать собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования;
- владеть навыками самоорганизации для реализации собственных положительных качеств и преодолении установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения;
- планировать ближайшее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов;
- владеть основными знаниями и навыками, необходимыми для создания благополучной семьи.

Достижение поставленных целей требует сочетания и преемственности содержания федерального, регионального и школьного образовательного компонентов.

#### **Задачи школы**

- создать необходимые условия для реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- создать благоприятные условия для самопознания, саморазвития и самореализации личности, обучающихся в процессе реализации образовательной программы школы;
- обеспечить условия для повышения качества приобретаемых учащимися знаний, умений, навыков и для совершенствования системы выявления и поддержки талантливых детей;
- обеспечить внедрение профильного обучения;
- формировать у обучающихся ценности здоровья и здорового образа жизни.

**Основная образовательная программа МКОУ Шатуновская СОШ нацелена на удовлетворение потребностей:**

- **ученика** – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров. В этом аспекте образовательная программа

реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в статье 8 «Конвенции о правах ребенка»;

- **родителей**, как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка», повышение их педагогической компетентности и ответственности за судьбу детей;

- **учителя**, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет право проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и инновационных технологий;

- **школы**, поскольку образовательная программа дает ей право на собственный «имидж»;

- **общества и государства** - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что также соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка»: «... государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества»;

- **учебных заведений края** – в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою жизнь с той или иной профессией и способной к творчеству и профессиональной мобильности, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития.

**Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:**

**1. Принцип само актуализации.** У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

**2. Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

**3. Принцип субъектности.** Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

**4. Принцип выбора.** Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

**5. Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию.

**6. Принцип доверия и поддержки.** Необходимо решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену

излишней требовательности и чрезмерному контролю.

### **Дополнительное общее образование:**

#### **Концептуальная основа дополнительного образования детей**

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;

вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;

доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности, это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за

рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);

- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;

- неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;

- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;

- возможность на практике применить полученные знания и навыки;

- разновозрастный характер объединений;

- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;

- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;

- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

#### **Цели и задачи развития дополнительного образования детей**

Целями образовательной программы дополнительного образования детей являются:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;

- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей

в сфере образования;

развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:

развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;

проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;

интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;

разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;

повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;

обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;

развитие материально-технической базы школы для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

### **Принципы развития дополнительного образования детей**

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;

расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;

развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;

расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;

расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;

психологопедагогическое проектирование образовательных сред, стимулирование детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;

предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);

преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;

ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой

характер реализации.

### **Основные механизмы развития дополнительного образования детей**

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;

межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;

партнерство школы и семьи;

открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;

создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;

управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;

мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;

учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;

информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;

поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);

поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;

опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

### **Адресность основной образовательной программы дополнительного общеразвивающего образования**

С учетом территориального расположения образовательного учреждения МКОУ Шатуновская СОШ образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей, посещающих образовательное учреждение.

Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы, рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

- Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, творческие коллективы, группы, секции,

кружки, театры и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН Приказа Министерства Просвещения и Российской Федерации от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Деятельность Школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности.

Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты.

Программа Воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Шатуновской СОШ» разработана с учётом направленности работы школы. При разработке программного материала в первую очередь учитывались традиции школы и села. Были определены методы решения поставленных задач, которые могут быть усвоены детьми наиболее эффективно, соответственно возрастным особенностям.

Программа рассчитана на воспитание и социализацию обучающихся с 1 по 11 класс.

#### Внеурочная деятельность 1-4 класса

Направления	Внеурочные занятия	Количество часов			
		I	II	III	IV
Спортивно-оздоровительное	«Корректирующая гимнастика»	1	1	1	1
Художественно-эстетическое	«Смотрю на мир глазами художника»	1			1
	Декоративно прикладное искусство				1
Научно- познавательное	«В мире книг»	1	1	1	
	«Занимательная математика»	1	1	1	

	«Учусь создавать проект»	1	1	1	
Социальное направление	«Я пешеход и пассажир»				1
Духовно - нравственное	«Этика: азбука добра»				1
	«Праздники, традиции и ремесла народов России»		1	1	
Всего		5	5	5	5

### Внеурочная деятельность 5-8 класса

№ п\п	Направления		Количество часов в неделю				
			5	6	7	8	Всего
Внеурочные занятия							
1	Спортивно-оздоровительное	Секция туризма и краеведения	1		1		2
2	Художественно - эстетическое	Творческая мастерская	1		1		2
3	Научно-познавательное	Почемучка	1		1	1	3
4	Духовно - нравственное	«Познай себя»	1		1		2
5	Проектная деятельность	Шашки	1				2
		Шахматы			1		
	Итого		5	5	5	5	11

#### Духовно-нравственное воспитание

Цель: воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека.

Духовно-нравственное воспитание реализовывалось через разные направления и только во взаимосвязи всех воспитывающих звеньев: Семья - школа - дополнительное образование - общество и т.д.

Ежегодно, в рамках курса ОРКиСЭ, организуется праздник «Дружбы народов».

К данному направлению мы отнесли профилактику экстремизма, национализма, терроризма. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контингентом. Проблема толерантности актуальна и для школы, т.к. в ней учатся дети разных национальностей. Поэтому возникла необходимость включить в программу воспитания и социализации работу по профилактике экстремистской деятельности через духовно-нравственное направление.

Профилактическая работа направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия. Она призвана укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения учащихся МКОУ Шатуновская СОШ. Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма.

По профилактике Экстремизма национализма и терроризма большая роль отводилась



анкетированию и тестированию учащихся, с помощью которых была определена общая картина отношения обучающихся к данным проблемам. После чего были проведены следующие мероприятия профилактической направленности:

Месячник ГО и ЧС, семинар для педагогов «Роль педагога в обеспечении безопасности учащихся в сети Интернет», классные часы «Информационная безопасность», «Кибербуллинг», общешкольное родительское собрание «Дети – Интернет - Медиобезопасность», Праздник Дружбы, Ты - Гражданин!. Беседы к Дню народного единства на тему «Имя ближе, чем Россия – не сыскать!», психологический практикум «Шесть шагов в уверенности к себе», Проведение Недели толерантности, практикум «Терроризм и его проявление», «Проявляйте бдительность!», беседы «Духовное наследие народов», «Толерантность – это мир...», «Закон для терроризма».

#### Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась по следующим направлениям:

#### Работа школьного музея

Заведующей школьным музеем С.М. Шалаева и кружковцами объединения «Юные музееведы» для учащихся нашей школы были проведены: тематические классные часы, уроки мужества, устные журналы, предметные недели «Истории», «Бессмертный полк».

#### Расти патриота и гражданина России.

Интересно прошли следующие мероприятия: «Россия – моя Родина!». Выборы председателя Совета учеников школы, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники», акция «ПРОЗОЖ», Социально значимые проекты: Мой класс и моя школа, Моя семья, Село моё родное, Экономика родного края, Символы России, Праздники, традиции, обычаи народов России, Тихая моя Родина (по стихам местных поэтов), Отечества достойные сыны, «Вот и стали мы на год взрослей»: подведение итогов.

#### Мой край родной. (Работа кружков «Юные краеведы», «Экологический»)

Руководителями кружков были проведены: экологическое движение, выпуск листовок, газет, озеленение, игры, марафоны, викторины, тематические классные часы, предметные недели, устный журнал. Выпускники школы участвовали в акции «Аллея Славы».

#### Профориентация

Цель выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Работа в этом учебном году была построена таким образом, что каждый месяц учащиеся школы знакомились с новой профессией. И если учащиеся начальных классов и среднего звена оформляли странички в своём классном уголке, организовывали встречи с родителями данной профессии, совершали экскурсии на предприятия, то более взрослые ученики - посещали предприятия, беседовали с руководителями предприятий, писали эссе, в пользу какой-то определённой профессии.

#### Экологическое воспитание

Цель: Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности

Работа по данному направлению включала в себя: проведение экологических акций «Территорию школы – наш дом», «Зеленый оазис», «Цветы рядом», проведения цикла бесед «Я-Житель планеты Земля», «Мир вокруг нас», экологический праздников «День птиц», изготовление кормушек и участие в акции «Покорми птиц».

В течение года велась работа РДШ, учащиеся Юнармии и лидеры РДШ принимали участие по всем направлениям.

## Работа с родителями

Цель: создание условий для повышения эффективности взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности обучающихся

Школа приняла участие во всех районных мероприятиях по данному направлению.

Проведение «Дня защиты от экологической опасности», участие в выставке «Экологических плакатов».

Для планирования работы с семьёй изначально были изучены семьи учащихся, их социальный состав. На начало 2021-2022 учебного года насчитывалось 38 учебных классов, с общей численностью 221 обучающихся. Всего 190 семей воспитывают учеников нашей школы. Больше количество детей воспитываются в семьях «норма» - полных, благополучных, но малообеспеченных. Но есть и другие категории:

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- значительное увеличение числа неполных семей;
- увеличение количества малообеспеченных семей;
- рост семей с детьми инвалидами

Одной из приоритетных задач являлось формирование у обучающихся уважения к членам семьи. Поэтому акцент в работе над этой задачей был сделан на совместную деятельность детей и родителей, на проектную деятельность в начальных классах, которая позволила учащимся узнать больше о своей семье, о её истоках, составить родословную. В среднем звене учащиеся знакомились с профессиями родителей, в старшем звене - самостоятельно готовили праздники для родителей.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Главными задачами работы с семьёй являются:

- Организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей;
- Выявление и изучение семей разных целевых групп, в т.ч. семей, находящихся в социально опасном положении;
- Организация индивидуальных психолого-педагогических консультаций для семей с проблемами в воспитании и обучении детей;
- Активное вовлечение детей из неблагополучных семей в творческую, социально значимую деятельность и кружковую работу;
- Обучение классных руководителей приемам и методам работы с семьями данной категории.

В течение года группа сопровождения посещает места жительства обучающихся из неблагополучных семей, семей, в которых есть дети склонные к правонарушениям, опекаемых и приемных семей. По результатам посещений составляются акты обследования социально - бытовых и жилищных условий семьи и отчеты, которые хранятся в личных делах детей «Группы риска». При выявлении и изучении семей разных целевых групп большая роль отводилась, прежде всего, классным руководителям. На каждую семью составлен «ПАСПОРТ СЕМЬИ», изучены условия семейного воспитания. Координацию деятельности классных руководителей осуществляет «Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». На заседаниях Совета в течение года рассматривались представления классных руководителей о постановке или снятии с учета обучающихся или их семей.

Работа «Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Деятельность Совета профилактики с несовершеннолетними и их семьями основывается на принципах законности, демократизма, индивидуального подхода к детям с соблюдением конфиденциальности полученной информации, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Заседания проводятся не реже одного раза в два месяца (1 раз в четверть). Заседания и

решения Совета протоколируются социальным педагогом и хранятся в делопроизводстве.

В круг обязанностей профилактического Совета школы входят следующие мероприятия:

- Выявление и учет обучающихся, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе;
- Рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением локальных актов школы;
- Ознакомление с технологией работы со случаем, и заполнением единой формы плана реабилитации;
- Обсуждение информации, поступившей из ИПДН ОП, КДН и ЗП и принятие необходимых профилактических действий с несовершеннолетними;
- Приглашение на Совет и заслушивание родителей обучающихся, допустивших правонарушения;

постановкой на учет послужили следующие правонарушения: совершение преступлений; административные правонарушения; пропуски уроков без уважительной причины; нарушение Устава ОУ.

За 2020-2021 учебный год:

Проведена работа с педагогическим коллективом по вопросам:

1. Ознакомление с результатами диагностики педагогов-психологов по выявлению детей, склонных к суицидальным проявлениям. Корректировка списка обучающихся, склонных к суицидальному поведению.
2. Рассмотрение вопроса о вовлечении во внеурочную деятельность детей, состоящих на внутришкольном контроле.
3. Проведён анализ работы классных руководителей по профилактике пропусков уроков без уважительной причины и неуспеваемости обучающихся с 5 по 9 классы.
4. Отчёты классных руководителей 1 -4 классов по теме: «Работа с семьёй»;
5. Отчёты классных руководителей по работе с детьми с признаками суицидального поведения

Наблюдается системность в деятельности классных руководителей и всей группы сопровождения: Администрации школы, инспектора ПДН ОП.

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся. В 2020-2021 учебном году активно велась работа по «Программе по формированию законопослушного поведения и установки на здоровый образ жизни».

В работу по программе включены специалисты школы: педагоги-психологи, ответственный за направление здоровье сбережения.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия на всех уровнях образования (дошкольного, начального, основного, среднего):

- Классные часы по темам: «Азбука безопасности», «Ответственность за употребление ПАВ», «Семейные ценности», «Электронным сигаретам - НЕТ! Здоровому образу жизни - ДА!» (с просмотром видеофильма, «Поступок - проступок - преступление» - (10-11 кл.), «День Конституции РФ» (для 5-11-х классов), «Экстремизм, национализм, антикоррупция», «Асоциальное поведение» (преступность, наркомания, алкоголизм), «Профессиональный выбор» (8-11 кл.), «Уроки мужества», «Конвенция о правах ребёнка» (1-е кл.), «Профилактика вовлечения подростков в совершение преступлений. Ответственность и наказание», «Рост и развитие человека. Влияние физической культуры и спорта на развитие человека», «К кому обратиться, если ты попал в полицию», «Твои права и уголовная ответственность», «Закон и подросток».
- Проект на тему «Здоровым быть - красиво жить!» (ответственные - 7 класс и классный руководитель Наймушина Л.И.).
- Конкурс рисунков на тему: «Быть здоровым - модно!» (дошкольники, 1 - 4 кл.)

Родительские собрания по темам: «Возрастные особенности обучающихся, организация образовательного и воспитательного процессов на новой ступени обучения. Адаптация в 1,5,10-х классах», «Мы - семья» с элементами арттерапии (для семей, состоящих на внутришкольном контроле и замещающих семей), «На мир смотрите добрыми глазами или нравственное воспитание в семье», «Патриоты в семье», «Здоровье наших детей - в наших

руках!» (для семей, состоящих на внутришкольном контроле и замещающих семей), «Здоровый образ жизни в семье. Жизненные цели подростков. Профилактика суицида».

Совместная работа ведет к сокращению безнадзорности несовершеннолетних.

Также ведется воспитательная работа на уровне дополнительного образования. План мероприятий разрабатывается с учетом возрастного критерия, местных традиций, государственных дат и направлений образовательно-воспитательного процесса, личных интересов детей. В план входят участие в мероприятиях различного уровня (Международные, Всероссийские, региональные, республиканские, муниципальные), общие мероприятия и кружковые мероприятия. В плане предусмотрена работа с детьми категории ТЖС и мероприятия, направленные на вовлечение в кружковую деятельность несовершеннолетних, стоящих на профилактических учетах.

Так же в план включены мероприятия по сетевому и межведомственному взаимодействию, организация деятельности органа самоуправления воспитанников, работа с родителями и общественностью, работа со СМИ, совершенствование профессионального и методического уровня.

Ребята всех уровней обучения принимают активное участие во всех мероприятиях, которые организует СДК. Объединения дополнительного образования готовят отчетные мероприятия.

#### **Содержание и качество подготовки учащихся.**

Результаты государственной (итоговой) аттестации.

Сравнительный анализ итогов государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике в форме ОГЭ

Средний балл по русскому языку в форме ОГЭ за три года (в %).

Учебный год	Общее количество выпускников	Количество сдававших в форме ОГЭ	в % выполнения	Средний балл
2017-2018	25	25	100	3,4 баллов
2018-2019	26	28	100	4 балла
2019-2020	23	0	0	0
2020-2021	19	19	75	3

Произошло понижения среднего балла по сравнению с 2020 годом, а % выполнивших убавился, пять учащихся не сдали экзамен по математике.

Средний балл по математике в форме ОГЭ за три года (в %).

Учебный год	Общее количество выпускников	Количество сдававших в форме ОГЭ	в % выполнен ия	Средний балл
2017-2018	25	25	100	3
2018-2019	29	29	100	3
2019-2020	23	0	0	0
2020-2021	19	19		3

В 2020-2021 г. учащиеся 9 класса выбрали для сдачи экзаменов в форме ОГЭ обществознание, биология, информатика и ИКТ. В 2019-2020 году так же были выбраны предметы как обществознание, биология, информатика и ИКТ.

За последние три года обучения выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике на ОГЭ в сравнении за три года обучения: если в 2018-2019 опять стало 3 учащихся (9%), в 2019-2020 году в связи с эпидемиологической ситуацией в Альайском крае экзамены не сдавали., в 2020-2021 году математику не сдали пять учащихся. Соответственно после неудовлетворительной сдачи ОГЭ учащиеся не получили аттестаты об основном общем образовании. Учащиеся были оставлены на повторный год обучения.

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ)

В 2021 году 5 выпускников сдавали обязательные экзамены (русский язык и математику базовый уровень) в форме ЕГЭ и экзамены по выбору. 1 учащийся сдавал ГВЭ.

**Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку:**

Учебный год	Средний балл
2017-2018	70
2018-2019	60,88
2019-2020	76
2020-2021	53

По показателям ЕГЭ по русскому языку произошло снижение среднего балла. В 2019 году по сравнению с 2018 и 2017 годом произошло снижение на 9 и 4 баллов соответственно.

**Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:**

Учебный год	Средний балл
2017-2018	4
2018-2019	4,17
2019-2020	Не сдавали

По показателям ЕГЭ по математике произошло повышение среднего балла в 2018 и 2019 году по сравнению с 2017 годом. Если сравнивать 2018 и 2019 года, то прослеживается положительная динамика результатов.

Средний балл по предметам в форме ЕГЭ за три года (в %).

Предмет	2018	2019	2020
Обществознание	37	66	48
История	Не сдавали	68	
География	Не сдавали	Не сдавали	
Физика	45	41	
Литература	Не сдавали	63	
Биология			49

За последние три года обучения выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку не было, а вот учащиеся получившие неудовлетворительные результаты по математике на ЕГЭ появились в сравнении за три года обучения: если в 2016-2017 учебном году неуспевающих не было, то в 2017-2018 учебном году был 1 (8%), а вот в 2018-2019 учебном году все учащиеся сдали экзамены по математике. Соответственно после неудовлетворительной сдачи ЕГЭ учащийся не получил аттестат о среднем общем образовании. Учащийся окончил школу с аттестатом об основном общем образовании.

Выпускники 11 класса окончили школу с аттестатами отличия в 2021 -3.

#### **Участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.**

Учащиеся принявшие в различных олимпиадах, смотрах конкурсах в в 2017-2018 году 60 человек (60%) и 2018-2019 учебном году 145 человек (66%). Если сравнивать 2017 и 2018 год, то в участия в олимпиадах, смотрах конкурсах приняли на 4 человека больше чем в 2017 году, а в 2019 году на 85 человека больше чем в 2018, т.к. в организации конкурсов считались все учащиеся (головная школа и филиалы).

#### **Численность учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров и конкурсов**

	2018	2019	2020
Региональный уровень	0	0	0
Федеральный уровень	2	2	5
Международный уровень	8	8	12

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

По результатам мониторинга качества обучения можно отметить, что в МКОУ Шатуновская СОШ наблюдаются достаточно высокие показатели по результатам ЕГЭ, ОГЭ. Учащиеся подтверждают свои знания, успешно поступая в учебные заведения. Анализируя воспитательную работу школы за 2019-2020 учебный год, можно сделать вывод, что в целом задачи, поставленные перед педагогическим коллективом школы, решались успешно. Воспитательный процесс шёл по всем направлениям. Работа проводилась с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, на основе здоровьесберегающей, проектной, игровой, личностно-ориентированной технологиях педагогики.

#### **4. Организация учебного процесса**

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Обучение в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1-11 классов. Продолжительность урока составляет 40 минут, для обучающихся 1-х классов 35 минут. Наполняемость классов в среднем по школе 8,9 человек. Классы делятся на подгруппы при изучении технологии (5-11 классы). При изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) производится деление на модули «Основы светской этики».

Группа кратковременного пребывания обучается, так же по пятидневной учебной неделе. Занятие проводится согласно расписания в филиалах.

#### **Дошкольное общее образование:**

В МКОУ Шатуновская СОШ реализуют свою работу две группы кратковременного

пребывания детей. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования –19 человек в режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов), все воспитанники от 3 до 8 лет. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составляет 7 дней.

Сетка непрерывной образовательной деятельности (НОД) разработана в соответствии:

1. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 «Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования».

2. Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»

3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013. Регистрационный номер 26

4. Примерная программа «От рождения до школы»

В сетке НОД распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить образовательный процесс на принципах дифференциации и вариативности. Основная - регламентировать непрерывную образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю. Учебный год начинается не ранее 1 сентября и заканчивается 31 мая.

ГКП работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В ходе реализации непрерывной образовательной деятельности, в сетку НОД в течение года могут вноситься изменения и дополнения. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводится на участке во время прогулки.

Содержание сетки НОД включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, речевому, художественно эстетическому и познавательному развитию. Сетка НОД состоит из двух частей: обязательной и части формируемым участниками образовательных отношений. Образовательные области реализуются в рамках обязательного дошкольного образования (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на основную программу). Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой и вариативной части (не более 40% от общего объема программы) - «Здоровый малыш» под ред. З.И.Берсеневой., реализуется в процессе организации кружка «Неболейка»; - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева; - «Люби и знай родной край» Т.В.Платонова, Е.Е. Хохлова. Основная цель Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.



	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>понедельник</b>	<p>1. Познание (конструирование): 13.30-13.50</p> <p>2. Музыка: 14.30 – 14.50</p> <p>3. Физическая культура (на воздухе): 15.00 – 15.20</p>	<p>1. Чтение худ. литературы / Занятия в библиотеке (1 раз в месяц): 13.30-13.55</p> <p>2. Физическая культура: 14.05-14.30</p> <p>3. Худ. творчество (рисование): 15.20 – 15.45</p>	<p>1. Познание (ознакомление с окружающим) / Безопасность: занятия по ПДД (1 раз в месяц): 13.30-14.00</p> <p>2. Худ. творчество (рисование): 14.10-14.40</p> <p>3. Музыка: 15.20-15.50</p>
<b>вторник</b>	<p>1. Физическая культура: 13.30-13.50</p> <p>2. Познание (ознакомление с окружающим): 14.10-14.30</p> <p>3. Кружок «Цветные ладошки» (худ. творчество) 15.20 – 15.40</p>	<p>1. Коммуникация (подготовка к обучению грамоте): 13.30-13.55</p> <p>2. Музыка: 14.05-14.30</p> <p>3. Физическая культура (на воздухе): 15.20 – 15.45</p>	<p>1. Познание (ФЭМП): 13.30 -14.00</p> <p>2. Физическая культура: 14.10 -14.40</p> <p>3. Коммуникация (развитие речи): 15.00-15.30</p> <p>4. Коммуникация (подготовка к обучению грамоте): 15.40 – 16.10</p>
<b>среда</b>	<p>1. Познание (ФЭМП): 13.30-13.50</p> <p>2. Худ. творчество (рисование): 14.00-14.20</p> <p>3.: Коммуникация (развитие речи) /Чтение худ. литературы: 15.20 – 15.40</p>	<p>1. Познание (ФЭМП): 13.30-13.55</p> <p>2. Познание (конструирование) / Ручной труд: 14.05-14.30</p> <p>3. Досуг: 15.20 – 15.45</p>	<p>1. Коммуникация (подготовка к обучению грамоте): 13.30 -14.00</p> <p>2. Худ. творчество (лепка): 14.10-14.40</p> <p>3. Физическая культура (на воздухе): 15.20 – 15.50</p> <p>4. Досуг: 16.00-16.30</p>
<b>четверг</b>	<p>1. Коммуникация (развитие речи) /Чтение худ. литературы: 13.30-13.50</p> <p>2. Музыка: 14.10-14.30</p> <p>3. худ. Творчество (лепка из пластилина) 15.40-16.00</p>	<p>1. Познание (ознакомление с окружающим): 13.30-13.55</p> <p>2. Физическая культура: 14.05-14.30</p> <p>3. Познание (конструирование) / Ручной труд: 15.40 – 16.05</p>	<p>1. Познание (ФЭМП): 13.30 -14.00</p> <p>2. Худ. творчество (аппликация): 14.10-14.40</p> <p>3. Музыка: 15.40-16.10</p>

пятница	1. Худ. творчество (лепка/аппликация): 13.30-13.50	1. Коммуникация (развитие речи): 13.30–13.55	1. Чтение худ. литературы / Занятия в библиотеке (1 раз в месяц): 13.30 -14.00
	2. Физическая культура: 14.00-14.20	2. Музыка: 14.05-14.30 3. Худ. творчество (лепка/аппликация): 15.20 – 15.45	2. Познание (конструирование) / Ручной труд: 14.10-14.40 3. Физическая культура: 15.20 – 15.50

Детей, имеющих особые образовательные потребности в группах кратковременного пребывания в 2019-2020 учебном году не было.

Преемственность дошкольного и начального образования.

Основные задачи сотрудничества ГКП и школы:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

В организации работы по преемственности между ГКП и школой ключевым моментом является формирование умения, учиться, который включает в себя не только умение обучаться в течение всей жизни в школе и после школы, но и необходимость начать целенаправленное развитие ребенка в более раннем возрасте.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и детьми ГКП;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия со специалистами школы)

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями:

2. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ГКП и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ГКП и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;

- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей предшкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;

Календарный учебный график

ГКП (средняя группа)

Режим работы учреждения: 3,5 часа, с 13.30 до 16.30

1	Содержание	Разновозрастная группа (4 – 7 лет)
2	Количество разновозрастных групп	2
3	Начало учебного года	Не позднее 1 сентября
4	Окончание учебного года	Не позднее 31 мая
5	Продолжительность учебного года	35 недель
6	Продолжительность непосредственной образовательной деятельности	20 минут

Календарный учебный график

ГКП (старшая группа)

Режим работы учреждения: 3,5 часа, с 13.30 до 16.30

1	Содержание	Разновозрастная группа (4 – 7 лет)
2	Количество разновозрастных групп	2
3	Начало учебного года	Не позднее 1 сентября
4	Окончание учебного года	Не позднее 31 мая
5	Продолжительность учебного года	35 недель
6	Продолжительность непосредственной образовательной деятельности	25 минут

Календарный учебный график

ГКП (подготовительная группа)

Режим работы учреждения: 3,5 часа, с 13.30 до 16.30

1	Содержание	Разновозрастная группа (4 – 7 лет)
2	Количество разновозрастных групп	2
3	Начало учебного года	Не позднее 1 сентября
4	Окончание учебного года	Не позднее 31 мая
5	Продолжительность учебного года	35 недель
6	Продолжительность непосредственной образовательной деятельности	30 минут

**Начальное, основное и среднее общее образование.**

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с санитарными нормами и правилами. Учтены гигиенические требования при составлении расписания.

Учебный план МКОУ Шатуновская средняя общеобразовательная школа - нормативно-правовой документ, устанавливающий объёмы учебного времени, отводимого на освоение основных общеобразовательных программ по уровням дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в учебном году.

Учебный план составлен для выполнения социального заказа родителей, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения.

Учебный план отражает особенности образовательной организации с учетом материально-технических условий, ресурсов и запросов участников образовательного процесса.

Учебный план школы для 10 - 11 классов составлен на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ (БУП-2004) и состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Учебный план для 1-9 классов составлен на основе ФГОС НОО и ФГОС ООО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также включает, помимо учебной деятельности, внеурочную деятельность.

В целях реализации Закона Российской Федерации «Об образовании» учебный план 1-11

классов разработан на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;
- СанПиНа 2.4.2.2821-10. "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29 декабря 2010 г. № 189 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993);
- Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 уч. год (утверждённых приказом Минобрнауки России от 31.03.2014г. №253 с изменениями);
- Приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., регистр. № 15785) с последующими изменениями;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. рег. № 19664) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями
- Приказа Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и приказа Минобрнауки России от 03.06. 2011года №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерством образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010г. № 986, зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2010, рег. № 16299, «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- Примерной основной образовательная программа образовательного учреждения Начального общего образования. / Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол №1/15 от 08.04 2015г;
- Примерной основной образовательной программа образовательного учреждения Основного общего образования. / Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол №1/15 от 08.04 2015г.;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Основной образовательной программы дошкольного уровня МКОУ Шатуновская СОШ
- Основной образовательной программы НОО МКОУ Шатуновская СОШ;
- Основной образовательной программы ООО МКОУ Шатуновская СОШ;
- Примерных программ по предметам;
- Устава муниципального общеобразовательного учреждения Шатуновская средняя общеобразовательная школа.

Виды классов по плану, составленному на основе ФГОС НОО: в МКОУ Шатуновская СОШ общеобразовательной подготовки - 16, обучающихся по АООП - 9

Обязательная часть плана реализуется в полном объеме, итоговая учебная нагрузка обучающегося не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки по всем

классам, согласно правилам и нормам СанПиНа.

С целью реализации исполнения распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012г. №84-р комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» включён в обязательную часть образовательной программы в объёме 35 часов по следующему модулю: основы светской этики.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и качественное усвоение предметов обязательной части. По согласованию с родителями она распределяется на усиление предметов обязательной части, введение новых предметов и внеурочную деятельность.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (80%: 20%).

	1 кл	2кл	3кл	4кл	Итого
Максимально допустимая нагрузка	21	23	23	23	90
Обязательная часть	21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	-	-	-	-

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Минимальная объем внеурочной деятельности на 1 обучающегося - 3 часа в неделю.

Таким образом, с учетом внеурочной деятельности, соотношение 80% к 20% в основной образовательной программе НОО выполняется.

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Время, отводимое на данную часть учебного плана – 5 часов оно использовано на:

введение специально разработанных учебных курсов и предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении, МКОУ Шатуновская СОШ предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие, по всем пяти направлениям развития личности.

С учетом интересов обучающихся и способностей строится внеурочная деятельность в 1-9 классах.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организационная модель внеурочной деятельности в МКОУ Шатуновская средняя общеобразовательная школа - модель дополнительного образования на основе институциональной и муниципальной системы дополнительного образования с привлечением учреждений социума.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся минимальная объем внеурочной деятельности на 1 обучающегося в 5 - 9 классе 3 часа в неделю.

Таким образом, с учетом внеурочной деятельности, соотношение 70% к 30% в основной образовательной программе ООО выполняется.

Учебный план 10-11 классов включает инвариантную и вариативную часть.

Виды классов по плану, составленному на основе БУП-2004: общеобразовательной

подготовки - 3, профильных - 1, 6 обучающихся по специальной (коррекционной) образовательной программе.

Обязательная учебная нагрузка, определенная федеральным и региональным БУП выполняется в полном объеме, итоговая учебная нагрузка обучающегося не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки по всем классам, согласно правилам и нормам СанПиНа.

Образовательные области, компоненты и учебные предметы сохранены. Учебный план состоит из федерального, регионального и школьного компонентов.

**Учебный план (недельный, годовой) основного общего образования  
в 5-9 классах, реализующих ФГОС ООО  
МКОУ Шатуновская СОШ**

Учебные предметы		Количество часов в неделю					Всего
		Классы	5	6	7	8	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5 (175)	6 (210)	4 (140)	3 (105)	3 (102)	21 (732)
	Литература	3 (105)	3 (105)	2 (70)	2 (70)	3 (102)	13 (452)
Родной язык и родная литература	Родной язык*		0,5 (17)	1 (35)	1 (35)	2 (68)	4,5 (155)
	Родная литература*		0,5 (18)	1 (35)	1 (35)	2 (68)	4,5 (156)
Иностранные языки	Иностранный язык	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (102)	15 (522)
	Второй иностранный язык	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (68)	10 (348)
Математика и информатика	Математика	5 (175)	5 (175)				10 (350)
	Алгебра			3 (105)	3 (105)	3 (102)	9 (312)
	Геометрия			2 (70)	2 (70)	2 (68)	6 (208)
	Информатика			1 (35)	1 (35)	1 (34)	3 (104)
Общественно-научные предметы	Обществознание	-	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (34)	4 (139)
	История России		2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (68)	10 (348)
	Всеобщая история	2 (70)					
	География	1 (35)	1 (35)	2 (70)	2 (70)	2 (68)	8 (278)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1 (35)					1 (35)
Естественнонаучные предметы	Физика			2 (70)	2 (70)	2 (68)	6 (208)
	Химия				2 (70)	2 (68)	4 (138)
	Биология	1 (35)	1 (35)	2 (70)	2 (70)	2 (68)	8 (278)
Искусство	Музыка	1 (35)	1 (35)	1 (35)			3 (105)
	Изобразительное искусство	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)		4 (140)
Технология	Технология	2 (70)	2 (70)	1 (35)	1 (35)		6 (210)

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1 (35)	1 (35)	1 (34)	3 (104)
	Физическая культура	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (102)	15 (522)
Итого		30 (1050)	32 (1120)	35 (1225)	35 (1225)	36 (1224)	168 (5844)
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 6-дневной учебной неделе</b>		1 (35)			1 (35)		2 (70)
Введение в обществознание		1 (35)					
Сочинения разных жанров					1 (35)		
Итого		31 (1085)	32 (1120)	35 (1225)	36 (1260)	36 (1224)	170 (5914)

**Учебный план (недельный, годовой) основного общего образования в 5-9 классах, реализующих ФГОС ООО Залесовская ООШ, Муравьевская ООШ, Думчевская ООШ, филиал МКОУ Шатуновская СОШ**

Учебные предметы		Количество часов в неделю					Всего
		Классы					
		5	6	7	8	9	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5 (175)	6 (210)	4 (140)	3 (105)	3 (102)	21 (732)
	Литература	3 (105)	3 (105)	2 (70)	2 (70)	3 (102)	13 (452)
Родной язык и родная литература	Родной русский язык*		0,5 (17)	1 (35)	1 (35)	2 (68)	4,5 (155)
	Родная литература*		0,5 (18)	1 (35)	1 (35)	2 (68)	4,5 (156)
Иностранные языки	Иностранный язык	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (102)	15 (522)
	Второй иностранный язык	2 (70)		2 (70)	2 (70)	2 (68)	8 (278)
Математика и информатика	Математика	5 (175)	5 (175)				10 (350)
	Алгебра			3 (105)	3 (105)	3 (102)	9 (312)
	Геометрия			2 (70)	2 (70)	2 (68)	6 (208)
	Информатика			1 (35)	1 (35)	1 (34)	3 (104)
Общественно-научные предметы	Обществознание	-	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (34)	4 (139)
	История России	-	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (68)	10 (348)
	Всеобщая история	2 (70)					
	География	1 (35)	1 (35)	2 (70)	2 (70)	2 (68)	8 (278)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1 (35)					1 (35)
Естественнонаучные предметы	Физика			2 (70)	2 (70)	2 (68)	6 (208)
	Химия				2 (70)	2 (68)	4 (138)
	Биология	1 (35)	1 (35)	2 (70)	2 (70)	2 (68)	8 (278)
Искусство	Музыка	1 (35)	1 (35)	1 (35)			3 (105)
	Изобразительное искусство	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)		4 (140)
Технология	Технология	2 (70)	2 (70)	1 (35)	1 (35)		6 (210)

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1 (35)	1 (35)	1 (34)	3 (104)
	Физическая культура	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (102)	15 (522)
<b>Итого</b>		30 (1050)	32 (1120)	35 (1225)	35 (1225)	36 (1224)	168 (5844)
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 6-дневной учебной неделе</b>		<b>1 (35)</b>			<b>1 (35)</b>		<b>2 (70)</b>
<b>Введение в обществознание</b>		<b>1 (35)</b>					
<b>Сочинения разных жанров</b>					<b>1 (35)</b>		
<b>Итого</b>		31 (1085)	32 (1120)	35 (1225)	36 (1260)	36 (1224)	170 (5914)

**Учебный план (недельный (годовой)) среднего общего образования  
в 10-11 классе, реализующих ФкГОС  
(профиль социально-гуманитарный)**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за один год обучения		Итого
	10 класс	11 класс	
<b>Федеральный компонент</b>			
<i>Базовые учебные предметы</i>			
Литература	3 (105)	3 (102)	6 (207)
Иностранный язык	3 (105)	3 (102)	6 (207)
Математика*1	5 (175)	5 (170)	10 (345)
Информатика и ИКТ	1 (35)	1 (34)	2 (69)
История	2 (70)	2 (68)	4 (138)
Обществознание	2 (70)	2(68)	4 (138)
Экономика	0,5 (18)	0,5 (17)	1 (35)
География	1 (35)	1 (34)	2 (69)
Физика	2 (70)	2 (68)	4 (138)
Химия*2	2 (70)	2 (68)	4 (138)
Биология	1 (35)	1 (34)	2 (69)
Астрономия	-	1 (34)	1 (34)
Искусство (Мировая художественная культура)	1 (35)	1 (34)	2 (69)
Основы безопасности жизнедеятельности	1 (35)	1 (34)	2 (69)
Физическая культура	3 (105)	3 (102)	6 (207)
<i>Профильные учебные предметы</i>			
Русский язык	3 (105)	3 (102)	6 (207)
Право	2 (70)	2 (68)	4 (138)
<b>ВСЕГО</b>	<b>32,5 (1138)</b>	<b>33,5 (1139)</b>	<b>66 (2277)</b>
<b>Компонент образовательной организации при 5-дневной учебной неделе</b>	1,5 (52)	0,5 (17)	2 (69)
Учебный курс по профориентации «Кем быть?»	0,5 (17)		1 (35)
Учебный курс «Черчение»	0,5 (18)		
Учебный курс по Биологии: «Система знаний по биологии в рамках подготовки к ЕГЭ»	0,5 (17)		0,5 (17)
Учебный курс по Математике: «Решение задач повышенной сложности»		0,5 (17)	0,5 (17)
<b>Итого</b>	<b>34 (1190)</b>	<b>34 (1156)</b>	<b>68 (2346)</b>



1. По учебному предмету «Математика» увеличено количество часов в 10, 11 классах на 0,5 час в соответствии с Программой общеобразовательных учреждений «Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы» / Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин и др. –М.: Просвещение, 2013 г., «Геометрия 10-11 классы» / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.- М.: Просвещение, 2013 г., где на алгебру отводится 3 часа, геометрию – 1,5 часа.
2. По учебному предмету «Химия» увеличено количество часов в 10, 11 классах на 1 час в соответствии с Программой ОУ для 8-11 кл. «Химия» /О.С.Габриелян – М.: Дрофа, 2013 г.

Учебный план МКОУ Шатуновская СОШ предусматривает дифференциацию учебного процесса на всех этапах обучения.

Изучение иностранного языка начинается со второго класса, второго иностранного начиная с 5 класса.

Учебный план гарантирует выпускникам необходимый минимум знаний, умений и навыков.

В соответствии с планом внутришкольного контроля заместитель директора Гребенкина В.А. ежегодно проводит проверки по выполнению учебных программ учителями-предметниками, воспитателями группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста. Проверки показали, что, в основном, программы учителями выполняются, все записи в классных журналах соответствуют утвержденным рабочим учебным программам.

Заместитель директора по УВР Гребенкина В.А. в конце каждой четверти осуществляет контроль выполнения теоретической и практической части программ, а также выполнения федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана. На основании контроля созданы справки о выполнении учебного плана школы, вопросы рассмотрены на заседаниях методических объединений учителей и на педагогических советах.

Можно отметить положительные тенденции по выполнению учебного плана школы:

- учебный план составлен в полном соответствии всем нормативно-правовым актам федерального, регионального, муниципального уровней;
- в учебном плане школы предусмотрено полное комплектование федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- школа укомплектована педагогическими кадрами для выполнения учебного плана в полном объеме, появляющиеся вакансии закрывались в короткие сроки;
- заместитель директора проводит постоянный контроль и замену отсутствующих учителей;
- заместителем директора по УВР Гребенкиной В.А. ведется постоянный контроль выполнения учебного плана школы, вопросы рассматриваются на Совете школы, общешкольных родительских собраниях, педагогических советах, заседаниях методических объединений учителей-предметников;
- по итогам трех лет федеральный компонент выполняется на 100%, региональный - на 100%, компонент образовательного учреждения - на 100%.

Потребность самостоятельно приобретать и обновлять знания, принимает сейчас особое значение в связи с всё возрастающим объёмом всевозможной информации. В современной школе высшей ценностью стала личность учащихся. Критерием оценки деятельности учащихся, является обеспечиваемые ею условия для развития его индивидуальности.

В этих условиях особое значение приобретает формирование у учащихся самостоятельности в учебной деятельности, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и овладение способами учебной работы, умения самостоятельно строить свою деятельность.

Поэтому в практике школы основные усилия направляются на реализацию цели:

- воспитание самостоятельности и творческой активности учащихся в приобретении знаний, а также умений и навыков применения этих знаний в конкретных условиях, в процессе обучения учебному предмету, в ходе выполнения предметных, межпредметных и социальных проектов.

Для достижения этих целей ставятся следующие задачи:

- формирование у учащихся необходимых умений и навыков самостоятельной учебной и проектной деятельности;
- выявление склонностей и способностей учащихся;
- обучение каждого ребенка на уровне его возможностей и способностей;
- организация совместной деятельности, обеспечивающей комфортность участников обучения, способствующей культурно-интеллектуальному развитию учащихся;

- развитие мыслительной и творческой активности учащихся;
- формирование личностных качеств: самостоятельность, трудолюбие; развитие интереса к предмету.

#### Формы и виды учебных занятий

Для решения образовательных задач используются следующие формы обучения.

- > Общеклассные формы организации занятий: урок, семинар, лекция, собеседование, консультация, лабораторно-практическая работа, программное обучение, зачетный урок.
- > Групповые формы обучения: работа в парах, групповая работа на уроке, групповой лабораторный практикум, групповые творческие работы, групповые проекты.
- > Индивидуальные формы работы в классе и дома: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, индивидуальных проектов.

Применяются следующие методы обучения:

- Словесные: лекция, рассказ, беседа.
- Наглядные: иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные презентации.
- Практические: выполнение лабораторно-практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

Для решения выше указанных задач на уроках, внеклассных мероприятиях, предлагаются учащимся различные виды самостоятельной деятельности: работу с книгой, поисковые методы, практические работы, требующие мобилизации знаний, умений, способности принимать решения, повышающие познавательную активность и сознательное отношение к учебе, выполнение проектов.

Организация учебной деятельности обучающихся выполняется в различных формах: фронтальной (совместные действия всех учеников под руководством учителя), индивидуальной (самостоятельная работа каждого ученика), групповой (работа по 3-4 человека, задания для групп могут быть одинаковыми или разными).

При имеющейся в современных условиях возможности инновационной деятельности, создания авторских программ, изменения набора предметов и введения новых дисциплин, включаемых в учебный план образовательного учреждения, а также изменения количества часов на изучение традиционных курсов за счет часов регионального и школьного компонентов примерного базисного учебного плана возникает опасность перегрузки учащихся. В связи с этим возникает проблема поиска научно обоснованных путей и средств повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, проблема оптимизации учебных занятий.

Практическое осуществление этого принципа находится в зависимости от целого ряда дидактических, методических, психолого-педагогических, санитарно-гигиенических, медицинских и прочих условий. Важным элементом организации работы образовательного учреждения является научный подход к составлению расписания занятий. Рационально составленное расписание способствует эффективности учебно-воспитательного процесса, снижению и ликвидации перегрузок учащихся, повышению работоспособности обучающихся и педагогов, оптимальному использованию учебных помещений образовательного учреждения.

Таким образом, расписание занятий в образовательном учреждении является одним из важнейших и действенных видов планирования учебно-воспитательной работы, основным организационным документом, определяющим работу администрации школы, ученического и педагогического коллектива, всего учреждения в целом. Оно устанавливает распорядок занятий в течение дня, недели, учебного года. На его основе организуется внеклассная и внешкольная работа, дежурство администрации и учителей, работа библиотеки и проведение классных и общешкольных родительских собраний, деятельность ученических организаций и связь с общественностью, работа кружков и секций дополнительного образования.

#### Максимальная величина образовательной нагрузки

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
недельная нагрузка академических часов	21	23	23	23	31	32	35	36	36	34	34

Для создания оптимальных условий деятельности педагогического и ученического коллективов и эффективности работы образовательного учреждения необходимо учитывать требования к санитарно-гигиеническому режиму образовательного процесса и составлению расписания.

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и кружков. Между началом кружков и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью в 40 минут.

Число уроков в день:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков
- для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков;

Согласно требованиям, СанПиН в начале недели (понедельник) и в конце недели (пятница) - работоспособность самая низкая, и соответственно нагрузка наименьшая. Наибольший объем приходится на вторник, среду или четверг. На эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

### Выводы и рекомендации по разделу

Анализируя показатели дошкольного образования сделаем вывод занятия проводимые в ГКП соответствуют сетке часов образовательной деятельности, которая ссылается на программу «От рождения до школы». Работа в группах организована, занятия проходят разно уровневые в соответствии с особенностями детей.

Анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он составлен на основе нормативных документов с учетом интересов и потребностей учащихся и их родителей, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдается целостность и преемственность по уровням обучения, соотношение распределения федерального, школьного компонентов по уровням обучения и учебным годам на основе преемственности. Обучающимся предлагается спектр предметов по выбору, которые расширяют содержание образования в школе; все предметы, спецкурсы, элективные курсы, представленные в учебном плане на каждом уровне обучения, реализованы в полном объеме.

### 5. Востребованность выпускников

#### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации учеников

Показатели	Год выпуска		
	2018	2019	2020
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	10	28	31
Среднее общее образования	5	9	8
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального			

образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	3/30% 0	18	27
Продолжили обучение в 10-м классе: Данного ОО/другого ОО	7/0	10/0	9/0
<b>Среднего общего образования:</b>			
Поступили в ВУЗы	2	2	3
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	2 0	7	3
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
<b>Итого:</b>	14	37	39
Инвалиды находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	1	0	0

### Выводы и рекомендации по разделу

Поступления выпускников средней школы свидетельствуют о высокой их востребованности и готовности к продолжению обучения в вузах и учреждениях среднего профессионального образования.

#### б. Кадровое обеспечение

Для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса немаловажную роль играет профессиональный уровень педагогов школы.

В 2019 году в школе работало 37 педагог.

#### Статистика педкадров по образованию, стажу

Образовательный уровень	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020-2021
Высшее образование	13	31	30	30
Ср. педагогическое	2	10	7	7
Обучается заочно	1	4	1	0
Стаж до 2 -х лет	-	1	0	0
Стаж свыше 20 лет	3	15	14	15

#### Качественный состав

Качественный состав	2018/2019	2019/2020	2020-2021
Высшая категория	12	15	33
Первая категория	21	15	3
Соответствие занимаемой должности	0	0	0
Нет категории	8	7	0

Администрация школы ведет работу по повышению профессиональной компетентности

педагогического коллектива через проблемные курсы и аттестацию педагогических кадров. В 2020 - 2021 учебном году на первую квалификационную категорию было аттестовано 3 педагога. На высшую 7 педагогов.

Число педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2019 – 2020 учебном году по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов составляет - 4 человека.

Так же учителя школы участвовали в открытых семинарах, проводимых в МКОУ Залесовская СОШ №1 и на окружном семинаре в г. Заринске.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. В школе создаются условия для профессионально-личностного роста педагогических работников. Учителя имеют возможность повышать свой профессиональный уровень за счёт курсовой переподготовки, проведения и посещения открытых уроков, участия в краевых вебинарах. Но есть и проблема, над которой предстоит работать педколлективу в следующем году – это обобщение собственного педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства.

## **7. Учебно-методическое обеспечение**

Методическая работа в школе реализуется в следующих формах: – школьные методические объединения; – научно – методический совет; – педагогический совет. Основная цель методической работы школы: создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений работы школы. Методическая тема, над которой работает школа «Организация инновационной деятельности учителя в условиях введения ФГОС». Задачи: - включение учителя в процесс внутришкольного повышения квалификации через участие в методических мероприятиях школы;

- создание необходимых условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;

- организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях перехода на ФГОС ОВЗ; - совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно в школе проводятся предметные недели.

Предметные недели, проведенные в школе в 2020/2021 г.

1.	Неделя физической культуры (неделя здоровья)	4.	Неделя технологии, музыки, ИЗО
2.	Неделя истории и обществознания	5.	Неделя физики, математики и информатики
3.	Неделя биологии и химии	6.	Неделя иностранных языков

Все предметные недели прошли интересно и организованно, наблюдалась слаженная работа всех учителей МО, взаимопомощь и поддержка. Многие ученики приняли активное участие. Самым интересным и запоминающимся событием было соревнование по баскетболу среди обучающихся старших классов.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

## **Формы организации методической работы по дошкольному образованию.**

Форма определяется как внутренняя структура, строение, связь и способ взаимодействия частей и элементов явлений; она всегда находится в единстве с содержанием, зависит от него, но обладает и относительной самостоятельностью и может поэтому оказывать влияние на содержание – на его способность к прогрессивному развитию или же обеспечивать его.

Разнообразие форм методической работы определяется сложностью стоящих перед ней целей, многоликостью конкретных условий, в которых находятся дошкольные образовательные учреждения.

В рамках различных форм находят применение многообразные методы и приемы работы с кадрами, о которых рассказывалось выше. Объединяя формы и методы работы с кадрами в единую систему, руководитель должен учитывать их оптимальное сочетание между собой. Хочется напомнить, что структура системы для каждого дошкольного учреждения будет разной, неповторимой. Эта неповторимость объясняется конкретными для данного учреждения как организационно-педагогическими, так и морально-психологическими условиями в коллективе.

Все формы можно представить в виде двух взаимосвязанных групп:

### 1) Групповые формы методической работы

- педагогические советы,
- семинары,
- практикумы,
- участие педагогов в методических объединениях района, МДОУ;
- организация теоретических и научно – практических конференций;
- консультации,
- творческие микрогруппы,
- открытые просмотры,
- работа по единым методическим темам,
- деловые игры,
- мастер-классы,
- мозговые атаки и т.д.

### 2) Индивидуальные формы методической работы

Цель индивидуальных форм методической работы – оказать помощь конкретному воспитателю в решении тех проблем, которые только у него вызывают затруднение или которые являются предметом его интересов.

- самообразование,
- индивидуальные консультации,
- собеседования,
- беседы,
- взаимопосещения,
- стажировка,
- работа над личной творческой темой,
- наставничество и т.д.

Наиболее эффективными формами методической работы на современном этапе развития школы являются:

- теоретический семинар,
- семинар-практикум,
- научно-практическая конференция,
- методическая декада,
- дни науки,
- методический фестиваль,
- методический мост,
- методическая мозаика,
- дискуссия,
- методический ринг,
- деловая игра,
- педагогический КВН,

- мозговой штурм,
- тренинг,
- видеотренинг,
- педагогические чтения,
- лекторий,
- профессиональная выставка,
- защита проекта,
- тематический педагогический совет,
- открытый урок

Формы организации и проведения заседаний МО могут быть следующими:

- Лекция
- Теоретический семинар
- Семинар-практикум
- Конференция
- Экскурсия
- Творческая дискуссия
- Творческий диалог
- Гостиная
- Час коллективного творчества
- Методический фестиваль (по итогам методической работы за год)
- Деловая игра
- Методический КВН
- Ярмарка методических идей
- Методический тренинг
- Встреча за круглым столом
- Авторская мастерская

**Анализ методической и периодической литературы ДОУ  
(методические и наглядно-дидактические пособия)**

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Кабинет ГКП- - Конструктор «Лего» - 100 элементов комплект пазлов – 4 шт.          - домино – 1 шт.          - шахматы – 1 шт Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» «Мозаика-Синтез»          Серия наглядно-дидактических пособий «Расскази детям о...» «Мозаика-Синтез»          «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»          О.В.Дыбина.          Мозаика-Синтез, Москва, 2011г          Мир в картинках Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие (от 3 до 7 лет) (А4, 8 листов) (в папке) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2017)          Мир в картинках Птицы домашние. Наглядно-дидактическое пособие (от 3 до 7 лет) (А4, 8 листов) (в папке) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2017)          Мир в картинках Собаки. Друзья и помощники. Наглядно-дидактическое пособие (от 3 до 7 лет) (А4, 8 листов) (в папке) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2017)          Школа Семи Гномов Переменка. Логические ряды. Для занятий с детьми 5-7 лет, (Мозаика-Синтез, 2015), Обл, с.16          Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий (от 6 до 7 лет) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2018),</p>
--------------------------------	--

	Новикова В.П. Математика в детском саду. Раздаточный материал (от 5 до 7 лет) (метододические рекомендации+12 листов в папке) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2016)
Речевое развитие	Кабинет ГКП- Компьютер - 1 шт наглядно-дидактические пособия В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, «Мозаика-Синтез» Рассказы по картинкам Времена года. Наглядно-дидактическое пособие (от 3 до 7 лет) (А4, 8 листов) (в папке) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2016) Рассказы по картинкам Зимние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие (от 3 до 7 лет) (А4, 8 листов) (в папке) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2016) Мир в картинках День Победы. Наглядно-дидактическое пособие (от 3 до 7 лет) (А4, 8 листов) (в папке) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2016)
Художественно-эстетическое развитие	Кабинет ГКП- - кукольный театр – 2 шт наглядно-дидактические пособия В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе» «Мозаика-Синтез» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова . Программа и методические рекомендации: Мозаика-Синтез, Москва 2010г «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова. Программа и методические рекомендации. Мозаика-Синтез, Москва, 2009г. «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф.Губанова. Программа и методические рекомендации. Мозаика-Синтез, Москва, 2005г.  «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В.Куцакова. . Мозаика-Синтез Музыкальное воспитание в детском саду. М.В.Зацепина. Программа и методические рекомендации. Москва, Мозаика- Синтез, 2008г. Мир в картинках Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие (от 3 до 7 лет) (А4, 8 листов) (в папке) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2017),
Физическая культура	Спортивный зал Детская балансировочная дорожка– 1 шт. - Стенка гимнастическая – 1 шт. - Скамейка гимнастическая – 1 шт. - Комплект навесного оборудования – 2 шт. - Мячи набивные – 2 шт. - Палка гимнастическая – 12 шт. - Скакалка детская – 10 шт.  - Мат гимнастический – 5 шт. - Обруч – 10 шт. - Мячи – 10 шт. - лыжи-10 шт. - дуга – 1 «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева. Мозаика-Синтез, Москва, 2011г



	Рассказы по картинкам Зимние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие (от 3 до 7 лет) (А4, 8 листов) (в папке) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2016),
Познавательное развитие	Кабинет ГКП- - Конструктор «Лего» - комплект пазлов – 4 шт. - домино – 1 шт. - шахматы – 1 шт наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о...» Фрукты, Природные явления, Алфавит здоровья, Времена года, Развиваем внимание и логическое мышление, Животные наших лесов, Птицы, Цвета, Мебель, Транспорт, О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Мозаика- Синтез, Москва, 2017
Речевое развитие	Кабинет ГКП- Компьютер - 1шт наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о...» Профессии, Урок безопасности, Насекомые, Что такое «Хорошо» и что такое «Плохо», Сравниваем противоположности, Г.Кодиненко 100 загадок от А до Я В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Мозаика-Синтез, Москва, 2010 В.В. Гербова Приобщение к художественной литературе Мозаика- Синтез, Москва, 2010 Рассказы по картинкам Времена года. Наглядно-дидактическое пособие (от 3 до 7 лет) (А4, 8 листов) (в папке) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2016),
Художественно-эстетическое развитие	Кабинет ГКП- - кукольный театр – 2 шт наглядно-дидактические пособия Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте Мозаика- Синтез, Москва, 2012 Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Мозаика- Синтез, Москва, 2015 Мир в картинках Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие (от 3 до 7 лет) (А4, 8 листов) (в папке) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2017 Мир в картинках Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие (от 3 до 7 лет) (А4, 8 листов) (в папке) ФГОС, (Мозаика-Си Наглядные пособия Плакат. Гжель. Работы современных мастеров (А1) (501920), (Мозаика-Синтез, 2015)
Физическая культура	Спортивный зал Детская балансировочная дорожка– 1 шт. - Стенка гимнастическая – 1 шт. - Скамейка гимнастическая – 1 шт. - Комплект навесного оборудования – 2 шт. - Мячи набивные – 2 шт. - Палка гимнастическая – 12 шт. - Скакалка детская – 10 шт. - Мат гимнастический – 5 шт. - Обруч – 8 шт. - Мячи – 5 шт. – - тренажёры – 4 шт. наглядно-дидактические пособия Мир в картинках

	Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие (от 3 до 7 лет) (А4, 8 листов) (в папке) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2016) Плакат Летние виды спорта (А1), (Мозаика-Синтез, 2016),
--	---

### Электронные образовательные ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

Журнал "Детский сад: теория и практика

[http://www.editionpress.ru/magazine\\_ds.html](http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html)

Журнал "Справочник старшего воспитателя"

<http://vosпитatel.resobr.ru/>

Журнал "Детский сад будущего"

<http://www.gallery-projects.com>

Журнал "Воспитатель ДОУ"

<http://doshkolnik.ru>

Журнал "Современный детский сад" -

[http://www.det-sad.com/sovremenni\\_det\\_sad](http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad)

Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»

<http://www.menobr.ru/products/7/>

Журнал «Обруч»

<http://www.obruch.ru/>

Журнал «Детский сад от А до Я»

<http://detsad-journal.narod.ru/>

Газета «Дошкольное образование»

<http://best-ru.net/cache/9988/>

Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»

<http://sdo-journal.ru/>

Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"

<http://festival.1september.ru/>

Детский сад.

<http://detsad-kitty.ru/>

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.

<http://www.doshvozrast.ru/>

Всё для детского сада

<http://www.moi-detsad.ru>

Социальная сеть работников образования

[nsportal.ru](http://nsportal.ru)

ВОСПИТАТЕЛЬ | в помощь воспитателю детского сада.

<http://detsadd.narod.ru/>

Сайт "Воспитатель"

<http://vosпитatel.com.ua/>

Детский сад. Ру.

<http://www.detskiysad.ru>

Педагогический интернет-портал для педагогов «О детстве»

<http://www.o-detstve.ru/>

Международный образовательный портал «maam.ru»

<http://www.maam.ru/>

Челябинский дошкольный портал

**И**

**Информационный банк методического кабинета** содержит информационно-методический фонд, электронный банк законодательной базы, электронный банк учебной литературы, электронную библиотеку, нормативно-правовые документы, методическую и справочную литературу, документы по содержанию работы, методические материалы и рекомендации, игровой и наглядно-дидактический материал, видеоматериалы, фотоматериалы, CD-диски, DVD-диски, аудиокассеты, выставки, детскую художественную литературу.

Имеется в наличии литература по таким направлениям, как: организация методической работы в дошкольном учреждении, управление образовательным процессом в ДООУ (функциям управления, формат работы с педагогическими кадрами), развитие ребёнка в образовательном пространстве дошкольного учреждения (психолого-педагогическая литература и дидактический материал по видам деятельности и областям знаний ребёнка), рекомендации к построению предметно-развивающей среды в ДООУ; взаимодействие с семьёй и социумом, преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Также имеются:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДООУ (Устав ДООУ, локальные акты (о педагогическом совете, творческой группе));
- анализ деятельности ДООУ (Сведения о педагогических кадрах, Информация о поступлении, обучении воспитанников в школах, Анализ результативности образовательного процесса в ДООУ, Анализ профессионального развития педагогов ДООУ);
- планирование деятельности ДООУ (Программа развития ДООУ, Годовой план, Планы работы специалистов на год, План работы старшего воспитателя, План работы с родителями, План работы МДОУ и социума).

Имеющиеся ТСО используются в работе для расширения представлений детей об окружающем мире, природе, художественной литературе, а также в связи с пропагандой педагогических знаний среди родителей, в методической работе с педагогическим коллективом.

Пособия методического кабинета ДООУ представляют собой комплекс:

1. Методических (печатных и рукописных).
2. Наглядных (натуральных и изобразительных).
3. Технических (экранных и звуковых, компьютерных) средств обучения в детском саду.

Исходя из этого методический кабинет призван обеспечить:

- Построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей; жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Адаптация ДООУ к социальному заказу и особенностям развития воспитанников.
- Эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса.
- Взаимодействие со структурами методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями района, города.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Вся методическая работа в школе в течение года была направлена на решение следующих задач: организовать инновационную деятельность учителя в условиях введения ФГОС второго поколения и введения профстандарта педагога; помочь учителям основной школы организовать работу в условиях перехода на новые образовательные стандарты; создать условия для качественной работы молодых специалистов. В решении этих задач во многом помогла целенаправленная методическая деятельность, организованная в течение года. Основная трудность организации методической работы в школе: высокая загруженность педагогов аудиторной и неаудиторной нагрузкой.

Своевременное информирование педагогов о новых разработках в психолого-педагогической науке и передовой практике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования является важным условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса.

Повышение информированности педагогов способствует установке единой педагогической стратегии развития ДОУ, которая обсуждается, утверждается и реализуется через основной орган управления – педагогический совет и служит основным ресурсом развития коллектива в ДОУ.

## **8. Библиотечно-информационное обеспечение**

МКОУ Шатуновская СОШ располагает библиотекой с читальным залом.

Помещения оснащены стеллажами и необходимым библиотечным оборудованием. В Читальном зале имеется компьютер.

В библиотеке ведутся картотеки учёта учебников и другой литературы.

Сведения об основном фонде школьной библиотеки:

В школе сформирован библиотечный фонд учебников, справочной и художественной литературы долгосрочного пользования.

№ п/п	Основной фонд	На начало 2020-2021 учебного года
1	учебники	8723
2	художественная литература	8464
3	справочная и дополнительная литература по предметам школьной программы	5622
	в т.ч. словари русского языка	61
	в т. ч. словари иностранного языка	59
	в. т.ч. другие словари	45
	в т. ч. энциклопедии	135
	аудиокассеты	26
	CD-ROM	226

В целом обеспеченность учебной литературой составляет 97%. Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденному Минобрнауки России.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Условия, созданные в школьной библиотеке, позволяют обеспечить учебный процесс учебно-методической и художественной литературой. Для более качественной работы необходимо улучшать современную информационную базу.

## **9. Материально-техническая база**

### **Дошкольного общего образования**

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника: 1 группа – 12,4 кв.м.; 2 группа – 15 кв.м.

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников: 1 группа – 709,5 кв.м.; 2 группа – 700 кв.м.

Наличие физкультурного зала, так же наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

В ГКП имеется в достаточном количестве игровые и дидактические материалы.

Имеется частично оборудованный кабинет психолога.

### **Начального, основного, среднего общего образования**

Школа функционирует в приспособленном здании, имеет автономное отопление, холодное водоснабжение, канализацию, оборудованные кабинеты по всем учебным предметам. Имеется спортивный зал площадью 114м<sup>2</sup>, музей, столовая, рассчитанная на 60 мест. Школа располагает 13 учебными кабинетами, в том числе - специализированные кабинеты по физике, химии, биологии, математики, немецкого языка.

В школе имеется компьютерный класс, в котором установлено 9 компьютеров. Для индивидуальной деятельности, выполнения работ предметно-методической направленности используются 1 интерактивная доска. В школе есть 14 ноутбуков, в работе используется 10 и 8 видеопроекторов. Имеется выход в Интернет.

Кабинеты учителей начальных классов, внедряющих ФГОС второго поколения, оснащены необходимым оборудованием для урочной и внеурочной деятельности. Есть кабинет начальных классов с интерактивным оборудованием: интерактивная доска, нэтбуки с выходом в Интернет (4 штуки), документ-камера, «Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass» , «Модульная система экспериментов PROLog», цифровые микроскопы. Все оборудование используется в полном объеме.

Учебные помещения обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Состояние материально-технической и учебной базы позволяет вести учебный процесс в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. В школе созданы условия для обучения и отдыха обучающихся. Всего в школе 21 компьютер, портативных-15, число компьютеров, оснащенных мониторами-6, сканеров-6, мультимедийных проекторов-8, установлены мультимедийные установки в 5 кабинетах. Подключен к Интернету 10 компьютера, через Wi-Fi - 4, используются в обучении - 9. Функционирует электронная почта.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по общеобразовательным программам

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов	перечень основного оборудования
1	Кабинеты начальных классов	Наглядные пособия по учебным предметам и по темам, таблицы, карты, дидактический материал, раздаточный материал, учебно-методическая, научно-популярная литература, набор геометрических тел, глобус, муляжи для рисования, набор математических инструментов, проекторы, компьютеры, экраны, интерактивная доска, МФУ др.
2	Кабинеты русского языка и литературы	Таблицы по русскому языку, наглядные пособия по литературе, репродукции, дидактический материал, раздаточный материал, учебно-методическая, научно-популярная литература, портреты писателей, плакаты, диски, КИМы, проектор, ноутбук, экран, др.
3	Кабинеты иностранного языка	Портреты англоязычных писателей, аудиокассеты, CDи DVD-диски, таблицы и карты по предмету, дидактический материал, наглядные пособия по иностранному языку, раздаточный материал, учебная, учебно-методическая, научно-популярная литература, КИМы,, проектор, ноутбук, экран, МФУ др.
4	Кабинеты математики	портреты учёных математиков, таблицы по алгебре и геометрии,

		наглядные пособия, макеты, наборы математических инструментов, наборы геометрических тел, наглядные пособия по предмету, дидактический и раздаточный материал, учебная, учебно-методическая, научно-полярная литература, КИМы, проектор, ноутбук, экран, МФУдр.
5	Кабинет информатики	компьютеры, принтеры (чёрно-белый и цветной), мультимедиапроектор, сетевое оборудование, сканер, копировальный аппарат, наглядные пособия, таблицы, плакаты, схемы, дидактический и раздаточный материал, учебная, учебно-методическая, научно-методическая литература, КИМы, др.
6	Кабинеты истории	портреты выдающихся деятелей, телевизор, карты по истории, таблицы по предмету, репродукции, наглядные пособия, плакаты с символикой РФ, дидактический и раздаточный материал, учебная, учебно-методическая, научно-популярная литература, КИМы, проектор, компьютер, др.
7	Кабинет географии	портреты путешественников и первооткрывателей, географические карты, глобусы политические и физические, таблицы, репродукции, наглядные пособия, макеты, модели, комплект приборов и инструментов топографических, гербарии, коллекции минералов и горных пород, коллекция основных видов промышленного сырья, дидактический и раздаточный материал, барометр, учебная, учебно-методическая, научно-популярная литература, КИМы, др
8	Кабинет биологии	таблицы по биологии, наглядные пособия, макеты и муляжи, комплект приборов и инструментов по биологии, гербарии, коллекции минералов и полезных ископаемых, микропрепараты для лабораторных работ, дидактический и раздаточный материал, учебная, учебно-методическая, научно-популярная литература, КИМы,др.
9	Кабинет физики	телевизор, компьютер, ноутбук, копировально-множительный аппарат, портреты учёных физиков, таблицы по предмету, наглядные пособия, макеты, комплекты приборов и инструментов по электродинамике, механике, оптике и др. разделам физики, раздаточный материал для лабораторных и практических работ, система энергоснабжения ученических мест, дидактический и раздаточный материал, учебная, учебно-методическая, научнопопулярная литература, КИМы, проектор, экран, др.
10	Кабинет химии	портреты учёных химиков, таблицы по предмету, наглядные пособия, макеты, комплекты приборов и инструментов по химии, модели атомов химических элементов, кристаллов, раздаточный материал для лабораторных и практических работ, наборы хим. посуды, химические препараты, дидактический и раздаточный материал, учебная, учебно-
11	Кабинет музыки	, портреты композиторов и музыкантов, таблицы по предмету, наглядные пособия, музыкальные инструменты, дидактический и раздаточный материал, учебная, учебно-методическая, научно-популярная литература и др.

12	Кабинет ИЗО	портреты русских и зарубежных художников, таблицы по предмету, наглядные пособия, макеты, модели, муляжи, дидактический и раздаточный материал, учебная, учебно-методическая, научнопопулярная литература,
14	Кабинеты технологии	швейные машины, электроутюги, гладильная доска, манекен учебный, коллекции видов тканей, наборы швейных игл, спицы вязальные, ножницы.

		таблицы по безопасности труда, ножовки, молотки, стамески, отвёртки, зубило, штангенциркули, напильники, рубанки, кусачки, круглогубцы, стусло, плоскогубцы, свёрла, ключи гаечные, таблицы по предмету, наглядные пособия, дидактический и раздаточный материал, учебная, учебно-методическая, научно-популярная литература, др.
15	Спортивный зал	скамейки, канаты, гири, гранаты, л/а барьеры, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, набивные, для метания, сетки волейбольные, баскетбольные, теннисный стол, ракетки теннисные, обручи, коврики туристские, палатки, спорт.Тренажёры, секундомеры, эспандеры, форма баскетбольная, бадминтон, свистки, лыжи, палки, ботинки, крепления, мазь лыжная, стойки для лыж, др.

### Выводы и рекомендации по разделу

Уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Анализ материально-технической базы показывает, что она является недостаточной для ведения образовательной деятельности на всех уровнях обучения. Необходимы дополнительные финансовые средства на приобретение нового оборудования (ноутбуков, видеопроекторов, МФУ, расходных материалов, обслуживание, ремонт и замену учебного оборудования (часть ПК используются 10 и более лет).

### 10. Внутренняя система оценки качества образования

Реализация внутришкольной оценки системы оценки качества образования проводится через контроль:

- 1) государственной итоговой аттестации выпускников (см. в предыдущем разделе);
- 2) промежуточной аттестации обучающихся;
- 3) мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль, мониторинг метапредметных и личностных достижений, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и т.д.);
- 4) сочетания школьного мониторинга с муниципальными и региональными сравнительными исследованиями качества образования;
- 5) аттестации педагогических и руководящих работников (см. в предыдущем разделе);
- 6) анализа данных муниципальной статистики;
- 7) оценки состояния и развития школы,
- 8) проведение оценки качества образования в группах кратковременного пребывания проводятся по средствам «Карт контроля».

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой, представленной в таблице:

Объект	оценки	Показатели	Методы оценки	Периодичность
--------	--------	------------	---------------	---------------

качества			проведения, сроки
Предметные результаты	Оценка общего уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.	Входной, рубежный, итоговый контроль, мониторинг, анализ	сентябрь, декабрь, апрель
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностические работы  Итоговые комплексные работы	Сентябрь-апрель  апрель, май
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов с перечисленными из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностика  Наблюдение  Портфолио	сентябрь, май  в течение года

Указанные в журнале учебные предметы соответствуют учебному плану образовательного учреждения. Анализ записей в журналах показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим учебным программам. В журналах отражаются лабораторные, контрольные работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию. Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов компонента образовательного учреждения, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану, соответствие недельной учебной нагрузки обучающихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы, соответствие количества учебных часов по предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану. Учебный план и программы в 1-11 классах по результатам 2020-2021 учебного года выполнены в полном объеме.

#### **Анализ работы групп кратковременного пребывания (ГКП)**

##### **МКОУ Шатуновская СОШ за 2021 год**

С целью наиболее полного охвата детей дошкольным образованием, создания условий для оказания помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста, не посещающих дошкольные учреждения, на базе дошкольных отделений МКОУ Шатуновская СОШ в 2020 году функционировали 2 группы, одна в Залесовской ООШ, филиале МКОУ Шатуновская СОШ и вторая в Думчевской ООШ, филиале МКОУ Шатуновская СОШ, кратковременного пребывания детей (ГКП), для детей от 4 до 7 лет. ГКП посещали 19 детей. Обе группы кратковременного пребывания функционировали без организации питания.

##### **Задачи работы ГКП:**

- обеспечение всестороннего развития детей, не посещающих ДООУ;
- оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей;
- организация присмотра и ухода за детьми;
- ранняя социализация и адаптация детей от 4 до 7 лет к условиям дошкольного учреждения в коллективе сверстников и взрослых.

Для реализации этих задач были созданы все необходимые условия. Создана специальная предметно-развивающая среда, способствующая развитию детей от 4 до 7 лет. Разработан гибкий



режим дня, соответствующий возрастным особенностям детей. Подобран квалифицированный персонал: воспитатели, педагог-психолог, инструктора по ФИЗО.

Воспитательно-образовательная работа в ГКП строилась на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», которая включала в себя разные формы индивидуальной и совместной деятельности как взрослого с детьми, так и самих детей. Каждый день проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с требованиями программы. Это были: игровые занятия по развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, формированию элементарных математических представлений, рисованию, лепке, аппликации, музыкальные занятия, физкультурные занятия, развивающие занятия. Занятия проводились, по утвержденному расписанию.

Организация воспитательно-образовательного процесса строилась на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

Воспитанники ГКП принимали участие в праздниках и развлечениях, запланированных дошкольными отделениями на 2020 год.

Активными участниками воспитательно-образовательного процесса были родители детей раннего возраста. Для них проводились консультации, родительские собрания, мастер-классы, День открытых дверей. Родители принимали активное участие в проведении праздников.

Адаптационный период – серьезное испытание для ребенка раннего возраста: из знакомой семейной обстановки он попадает в новые для него условия, что неизбежно влечет изменение поведенческих реакций (расстройство сна и аппетита и т.д.).

В зависимости от продолжительности адаптационного периода можно выделить разные варианты адаптации ребенка к дошкольному учреждению и разделить детей на четыре

группы: группу легкой адаптации, адаптации средней тяжести, группу тяжелой адаптации и за пределами тяжелой адаптации.

#### **Анализ адаптации детей в группах ГКП за 2020 год**

Всего детей	Легкая степень (кол-во детей)	Средняя степень (кол-во детей)	Тяжелая степень (кол-во детей)	За пределами тяжелой степени адаптации (кол-во детей)
21	10	9	2	0

Из представленной таблицы видно, что процесс адаптации детей к условиям детского сада прошел в легкой и средней степени. Тяжелая степень адаптации наблюдалась только у 3% детей, детей с за пределами тяжелой адаптацией не было.

**Вывод:** Дети раннего возраста к условиям детского сада, в целом, адаптировались безболезненно. Диагностика раннего развития детей показала качественные изменения в развитии детей раннего возраста.

#### **Система оценки качества образования (ВСОКО)**

Школа предполагает через участие в осуществлении оценочной деятельности общественности, реализацию прав родительской общественности по включению в процесс оценки качества образования в школы. Проектирование основных направлений деятельности школьных органов ГОУ, овладение методами организации социального партнерства направлено на сохранение высокой положительной мотивации к участию в решении проблем формирования государственно - общественного управления в образовательном учреждении; позитивное самоопределение в системе государственно-общественного управления в образовательном учреждении. Совет Школы обеспечивает участие представителей общественности в процедурах итоговой аттестации, проведения контрольных и тестовых работ для обучающихся, общественных экспертиз (экспертиз соблюдения прав участников образовательного процесса, качества условий организации образовательного процесса в школе). Одним из важных направлений развития ГОУ является деятельность по созданию современной системы оценки качества образования. Совместно с Советом школы разработано Положение о системе оценки качества образования в МКОУ Шатуновской СОШ, в котором отражена общественная экспертиза качества образования. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданием и интересам общества. Основными объектами общественной экспертизы качества образования

определены внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов), условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся, эффективность управления школой, в том числе – финансово-экономической сфере.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Внутренней системы оценки качества образования, соответствует нормативным требованиям. Указанные в журнале учебные предметы соответствуют учебному плану образовательного учреждения. Анализ записей в журналах показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим учебным программам. В журналах отражаются лабораторные, контрольные работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию. Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов компонента образовательного учреждения, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану, соответствие недельной учебной нагрузки обучающихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы, соответствие количества учебных часов по предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану. Учебный план и программы в 1-11 классах по результатам 2020-2021 учебного года выполнены в полном объеме.

### **11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта**

Анализ воспитательной работы школы за 2020 – 2021 учебный год Воспитательная работа в школе охватывает весь педагогический процесс, главной целью которого является воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями. Она ведется по основным направлениям:

- Гражданско-патриотическое
- Нравственное и духовное воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Интеллектуальное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры
- Экологическое воспитание

Обозначенные направления реализовывали следующими средствами: Гражданско-патриотическое:

- Дни воинской славы России
- месячник оборонно-массовой работы
- урок мужества «Сталинградская битва»
- урок мужества, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце»

- тематические классные часы, посвященные Дню Победы
- акция «Бессмертный полк»
- мероприятие в СДК ко дню Победы.

Здоровьесберегающее воспитание

- работа спортивных секций;
- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- проведение внутришкольных соревнований;
- мероприятия, направленные на профилактику туберкулеза;
- мероприятия, посвященные недели иммунизации;
- участие в соревнованиях на уровне района;
- участие в районных конкурсах «Зарница»
- участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!»
- работа «Наркопоста»

## Нравственное и духовное воспитание

- торжественная линейка, посвященная Дню знаний
- День учителя
- праздник «Осенний бал»
- мастерская Деда Мороза
- новогодний бал-маскарад
- организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре

поведения и речи;

- работа кружков художественно – прикладной направленности;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района;

## Интеллектуальное воспитание

- Единые Информационные дни в Алтайском крае;
- информационные уроки;
- участие в олимпиадах и конкурсах;
- предметные недели;
- неделя профориентации;
- неделя финансовой грамотности

## Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

- дежурство по школе
- генеральные уборки класса и школы
- субботники по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории
- работа на пришкольном участке;
- трудоустройство несовершеннолетних через районный центр занятости населения

## Правовое воспитание и культура безопасности

– лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию;

- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- работа совета профилактики;
- беседы и игры по правилам безопасности дорожного движения;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

## Формирование коммуникативной культуры

- работа ученического совета

## Работа ШСП

За 2020-2021 учебный год школьной службой медиации конфликтные случаи не рассматривались, ввиду их отсутствия. Классные руководители в течение учебного года провели в соответствии с планом воспитательной работы. В новом учебном году планируется:

– провести анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения.

– получать информацию о происходящих в школе конфликтах с целью их разрешения мирным путем через почтовый ящик, куда учащиеся могут помещать записки с информацией;

– школьной службе примирения взаимодействовать с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, ОПДН, КДН и ЗП.

## Организация ППМС – помощи

В течение учебного года специалистами АКЦДК (на основании соглашения о взаимодействии) была организована компьютерная профдиагностика учащихся 9, 11 классов (17 человек/ 100%) в режиме онлайн, онлайн-консультирование педагогов и родителей детей с трудностями в обучении и поведении. Психологом КГБУСО комплексный центр социального обслуживания населения Тальменского района были проведены индивидуальные консультации с учащимися 7 класса.

## Организация трудового воспитания

В 2020-2021 учебном году пересмотрено и утверждено Положение о летней трудовой

практике. Практику проходили на территории школы (работа на пришкольном участке) с согласия родителей. Трудоустроено через центр занятости 8 учащихся из малообеспеченных семей.

### **Работа общественного формирования по профилактике наркомании «Школьный НАРКОПОСТ»**

Работа в течение года велась в соответствии с планом. Активное участие в Наркопосте принимает общественность, заведующая СДК, родители учащихся.

Перед началом учебного года (август) со всеми работниками школы проведены повторные инструктажи по охране труда, соблюдению правил пожарной безопасности под подпись в журнале проведения инструктажей. С педагогическим составом и обслуживающим персоналом проводились занятия по охране труда и пожарной безопасности. В течение учебного года классные руководители 1-11 классов проводили инструктажи с обучающимися с регистрацией в журналах инструктажей по следующим направлениям:

- правила поведения в школе и других общественных местах;
- правила поведения на дорогах и улицах в осенний период и во время гололеда, в зимний период;
- соблюдение правил пожарной безопасности и электробезопасности;
- правила поведения при захвате террористами и угрозе террористического акта, обнаружении подозрительных предметов;
- соблюдение правил дорожного движения и правил поведения на объектах железнодорожного транспорта;
- профилактика криминогенных ситуаций;
- правила поведения на воде в летний, осенне-весенний и зимний период;
- оказание первой медицинской помощи пострадавшему и др. Учителя-предметники,

работавшие в кабинетах повышенной опасности, проводили вводные и повторные инструктажи с обучающимися каждого класса по охране труда, а также целевые инструктажи (при проведении практических и лабораторных работ) с регистрацией в специальных журналах инструктажей. С педагогическим составом и обучающимися проводились практические тренировки по эвакуации из здания школы в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, спортивные залы и мастерская обеспечены инструкциями по охране труда, медицинскими аптечками, первичными средствами пожаротушения. Освещение во всех классах соответствует требованиям СанПиНов. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, постоянно поводится ее техническое обслуживание (заключён соответствующий договор). Установлены камеры наблюдения. Все школьные помещения оборудованы первичными средствами пожаротушения. На территории школы расположен пожарный колодец. Ежедневно в течение учебного года проводился осмотр здания и территории школы на предмет безопасности функционирования. На территории школы установлено дополнительное освещение. Ограничен въезд постороннего транспорта на территорию школы. Школьной комиссией по охране труда периодически проводятся осмотры и составляются акты по техническому состоянию здания, спортивных сооружений и игровой площадки, находящихся на территории школы. Вопросы охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости в течение года постоянно рассматривались на совещаниях при директоре.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2019 - 2020 учебном году проведены следующие мероприятия:

- разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»
- в начале календарного года разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;
- инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;
- в школе выполнен план эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС.

Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, согласованы с профсоюзом;

вывешены на видном месте, они имеют светоотражающего действия.

- первичными средствами пожаротушения согласно нормам.

В настоящее время в помещениях школы установлено 8 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются.

- с сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа».

По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря;

- имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара.

Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;

- к системам противопожарной защиты объекта относится АПС
- автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные охранники обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации.

Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. В октябре 2019 года прошли обучение по ГО, ЧС, ПБ и АТЗ учителя ОБЖ Антипов В.В. Занятия проводились на базе школы. Основной способ оповещения сотрудников и учащихся о чрезвычайных ситуациях – через голосовое оповещение. Состояние защиты сотрудников и обучающихся. Инженерная защита. Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями. Радиационная и химическая защита. Обеспеченность сотрудников и обучающихся: · приборами радиационной, химической разведки – нет, · приборами дозиметрического контроля – нет.

#### **Медицинская защита.**

Учебные кабинеты (физики, химии, технологии, спортивный зал) оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости, пронумерованы медикаменты в соответствии со списком.

В 2020 году в школе проводились теоретические и практические занятия с учащимися и сотрудниками школы по оказанию первой медицинской и доврачебной помощи, разработана инструкция. Учащиеся принимали участие в различных конкурсах «Зарницы».

#### **Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:**

- оформлены стенды по правилам дорожного движения, Паспорт ДБ;
- на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- на классных часах каждой четверти и по необходимости классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;
- в каждом дневнике учащегося вклеена схема безопасного маршрута к школе;
- в течение года с детьми проводили беседы инспектор ДПС.

#### **Общие выводы:**

По основным показателям деятельность МКОУ Шатуновская СОШ соответствует требованиям, предъявляемым государством к общеобразовательным учреждениям. В ходе самообследования сформулированы следующие направления работы, над которыми необходимо продолжать работать:

- недостаточно качественно реализуется продуктивное взаимодействие с родительской общественностью в части управления качеством образования;
- необходимо продолжать работу над системой мониторинга в соответствии с требованиями ФГОС (диагностирование универсальных учебных, метапредметных действий),
- продолжать работу по созданию системы индивидуального сопровождения интеллектуального развития одаренных учеников, научно- практического сопровождения педагогов;
- в полном объеме не соответствует учебно-практическое обеспечение требованиям,

зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Анализируя воспитательную работу школы за 2020 год, можно сделать вывод, что в целом задачи, поставленные перед педагогическим коллективом школы, решались успешно. Воспитательный процесс шёл по всем направлениям. Работа проводилась с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, на основе здоровьесберегающей педагогики. МКОУ Шатуновская СОШ – активный участник районных мероприятий, призер некоторых районных конкурсах, спортивных состязаний.

#### **Анализ коррекционной работы за 2020 год**

В 2018 году на базе МКОУ Шатуновская СОШ была создана психолого-логопедическая служба, которая объединила учителей-социальный педагог и педагог-психолог.

**Основная задача психолого-педагогической работы** – это коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка.

Психолого-педагогическая работа в дошкольных отделениях проводилась по следующим направлениям:

- Адаптация к дошкольному учреждению (подгрупповая работа).
- Развитие познавательных процессов (индивидуальная работа).
- Эмоционально - личностного развития (подгрупповая работа).
- Коммуникативных навыков (подгрупповая работа).
- Развитие общей и мелкой моторики (индивидуальная работа).
- Готовность к школе (личностная и мотивационная) (индивидуальная работа).

Коррекционная работа в течение года проводилась в тесном взаимодействии со всеми педагогами дошкольных отделений и родителями воспитанников. Между педагогами, родителями и специалистами налажен тесный контакт, разработана и отлажена система взаимодействия, были составлены планы работы, разработаны рекомендации по работе с каждым ребенком в группе и в семье. В течение года проводилась огромная работа психолого-медико-педагогическим консилиумом.

Комплексная работа по компенсации нарушений у детей с ОВЗ позволила добиться хороших результатов в работе и увидеть положительную динамику в психическом, речевом и познавательном развитии дошкольников.

#### **Анализ готовности выпускников дошкольного отделения к поступлению в школу**

Приоритетной задачей педагогов, работающих в подготовительных к школе группах, являлась подготовка детей к школьному обучению. Особое внимание педагоги уделяли развитию интегративных качеств дошкольников:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любопытный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Педагоги-психологи провели диагностику готовности дошкольников к школе. О положительных результатах готовности детей к обучению в школе свидетельствуют полученные результаты, приведенные в таблице

#### **Психологическая готовность детей к школе в 2020 году**

Всего кол-во выпускников	Количество выпускников, поступивших в школы комплекса	Психологическая готовность к обучению в школе
--------------------------	---	---

		ГОТОВЫ	УСЛОВНО ГОТОВЫ	НЕ ГОТОВЫ
12	10	10	2	

### **Анализ выполнения годовых задач**

Педагогические коллективы дошкольных отделений в 2019-2020 году работали над выполнением следующих годовых задач:

#### **1. «Пропагандировать чтение и книжную культуру среди воспитанников и родителей, используя разнообразные формы работы с детской художественной литературой».**

По данной годовой задаче с 14 декабря по 31 декабря в дошкольных отделениях проводился тематический контроль. Цель контроля: определить эффективность работы дошкольных отделений комплекса по приобщению воспитанников к художественной литературе. **Результаты контроля:**

##### **Знания, умения, навыки детей.**

1. Практически все дети назвали по одному любимому произведению художественной литературы (98 %);

2. Назвали правильно несколько писателей и поэтов 84 % детей;

3. Литературные жанры знают 78 % детей.

4. Большая часть опрошенных детей (87 %) вспомнила название произведений, которые им читали в детском саду накануне.

5. Стихотворения смогли рассказать 91 % опрошенных детей.

##### **Планирование воспитательно-образовательной работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой.**

1. Анализ планирования позволил сделать вывод, что воспитатели, понимают значимость детской художественной литературы во всестороннем развитии ребенка;

2. Педагоги систематически планируют работу по ознакомлению с художественной литературой, а также работу в художественно-литературных центрах, книжных уголках.

3. Организуется ежедневное чтение разнообразных художественных произведений с последующей беседой, чтение и заучивание стихотворений, театрализация;

##### **Создание условий для организации детской деятельности, направленной на приобщение ребенка к книге.**

1. Во всех дошкольных отделениях созданы условия для самостоятельного просмотра книг детьми, отмечается правильность расположения уголков с точки зрения СанПиНа;

2. Книжные уголки оформлены эстетично;

3. Содержание литературного и иллюстративного материала соответствует возрасту;

4. В книжных уголках представлено жанровое разнообразие (стихотворения, рассказы, сказки, басни, загадки) и видовое разнообразие детских книг (книжки-малышки, книжки-игрушки, книжки-забавы и т.д.);

5. В наличие портреты детских писателей, иллюстрации по детским произведениям;

6. В наличие дидактические игры по произведениям художественной культуры;

7. Во всех группах дошкольных отделений имеются уголки для театрализованной деятельности, разнообразные виды театров. Виды театров по содержанию соответствуют возрасту детей.

##### **Профессиональные навыки.**

В рамках тематического контроля была просмотрена организованная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с художественной литературой.

1. Анализ НООД показал, что все педагоги знают методику проведения занятий. Структура всех занятий соответствовала методическим требованиям;

2. Педагоги владеют навыками выразительного чтения, организацией беседы по прочитанному произведению, могут донести до детей смысл и идейное содержание произведения;

3. На всех занятиях использовался наглядный материал (игрушки, иллюстрации, предметные картинки);

4. Применялись разнообразные приемы обучения: сюрпризные моменты, дидактические игры, упражнения, беседы, наблюдения, рассказывание, моделирование;

#### □ Работа с родителями

1. Во всех группах дошкольных отделений размещена информация для родителей по проблеме детского чтения.

2. Материал оформлен эстетично, красочно в виде уголков чтения, папок - передвижек, памяток для родителей на стендах.

3. В дошкольных отделениях был проведен конкурс детско-родительских работ «Книжка-малышка».

4. В течение года родители принимали активное участие в мероприятиях, намеченных дошкольными отделениями по теме контроля.

**Вывод:** Анализ работы коллектива по выполнению годовой задачи «Пропагандировать чтение и книжную культуру среди воспитанников и родителей, используя разнообразные формы работы с детской художественной литературой» показал, что работа в течение года велась систематически, эффективно. Намеченные мероприятия реализованы коллективом полностью. Однако были выявлены и некоторые проблемы.

#### **Выявленные в процессе контроля проблемы:**

1. При проведении непосредственно организованной образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой речевая активность педагога преобладает над речевой активностью детей, мало используется деятельностный метод обучения в работе с дошкольниками.

#### **Пути решения:**

- запланировать в 2021 году цикл семинаров-практикумов для педагогов дошкольных отделений по использованию деятельностного метода в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста.

2. Тематический контроль показал, что количество детей, не овладевших в нормативные сроки звуковой стороной языка, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5-6 летнего возраста. Имея полноценный слух и интеллект, такие дети, как правило, не готовы к овладению школьной программой из-за недостаточного развития фонематического восприятия.

#### **Пути решения:**

-наметить на 2021 год годовую задачу работы педагогического коллектива дошкольных отделений «Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста в процессе совместной деятельности взрослого и ребенка»

2. Вторая годовая задача, над которой работал коллектив в 2020 году «**Совершенствовать систему взаимодействия дошкольного и начального общего образования в условиях комплекса с учетом ФГОС ДО и НОО, а также с целью сохранения контингента**»

**Вывод:** Анализ работы коллектива по выполнению годовой задачи «Совершенствовать систему взаимодействия дошкольного и начального общего образования в условиях комплекса с учетом ФГОС ДО и НОО, а также с целью сохранения контингента» показал, что намеченные мероприятия на 2020 год реализованы коллективом полностью, большая часть выпускников подготовительных групп выбрали для дальнейшего обучения школы комплекса. Это говорит о доверии родителей к образовательному учреждению. Но проблема совершенствования системы взаимодействия дошкольного и начального образования остается актуальной и на 2020 год.

#### **Анализ работы с родителями за 2020 год**

В течение года педагогические коллективы дошкольных отделений работали в тесном взаимодействии с родителями по вопросам всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Были проведены организационные и тематические родительские собрания во всех возрастных группах. Для того чтобы собрания стали более интересными использовались видеозаписи



деятельности детей, фрагменты занятий и конкурсных выступлений, презентации опыта работы педагогов.

Для родительской общественности были запланированы и проведены консультации на актуальные современные темы и по годовым задачам (см. анализ годовых задач).

С большим удовольствием родители посещали Дни открытых дверей. Эта форма работы позволяет познакомить родителей с жизнью дошкольного отделения, особенностями его работы, традициями.

Для родителей были организованы открытые просмотры различных видов детской деятельности, мастер-классы. Родители приняли активное участие в межрайонном фестивале «Наши общие возможности – наши общие результаты».

В течение года оформлялась наглядная информация для родителей в информационных уголках групп, дошкольных отделений. Родители получали информацию следующего характера: информацию о педагогическом составе, основных направлениях работы дошкольного отделения, режиме дня возрастной группы, расписании НООД, расписании занятий по дополнительному образованию, о программном обеспечении, о важных событиях группы, дошкольного отделения, учреждения, в общем. Для родителей оформлялись выставки продуктов детского творчества.

В течение года проводилось анкетирование по годовым задачам, по определению мнения родителей по актуальным вопросам, социологические опросы.

Были организованы совместные детско-родительские конкурсы по художественному творчеству, декоративно-прикладному искусству: «Осенние фантазии», «Игрушка своими руками», «Веселый Новый год», «Папа может все, что угодно...», «Вот какая мама!», «Космические путешествия», «Книжка-малышка», «Этих дней не смолкнет слава».

Родители были активными участниками всех мероприятий, запланированных на 2020 год. Совместно с родителями проведены традиционные праздники: праздник «Осенины», «Новогодний праздник», праздник «День защитника Отечества», праздник «Широкая масленица», праздник «Международный женский день 8 марта», праздник «День Победы в ВОВ», праздник «До свиданья, детский сад». На этих мероприятиях родители были не просто гостями, а активными участниками. Доброй традицией стали ежегодные спортивные праздники и соревнования: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Неделя зимних игр и забав», «Зимние олимпийские игры», «Летние олимпийские игры», спортивный фестиваль «Дружат дети всей планеты».

Каждое дошкольное отделение в течение года проводило различные интересные досуги и развлечения, которые стали традицией в работе с родителями именно в этом коллективе педагогов.

В своей работе с родителями педагоги использовали нетрадиционные формы работы: организация детско-родительского клуба «Складываем радугу», реализация совместных проектов.

Педагоги выстраивали свою работу с родителями с учётом возможностей и потребностей каждой семьи, что указывает на профессионализм педагогического состава.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
МКОУ Шатуновская СОШ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(Утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	103 человека	103 человека	95 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39 человек	40 человек	39 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	46 человек	44 человека	40 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 человек	19 человек	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации в общей численности	48 человек/ 58%	48 человек/ 58%	45 человек / 47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,90 балл	4,0 балла	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по литературе	3 балл	3 балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70 балл	61 балл	76 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по литературе	4 балл	4 балла	4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по литературе	1 человек/ 8%	3 человека/ 30%	-

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	1 человек/ 20%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	3 человека/ 30%	1 человек/ 8%	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в	1 человек/20%	0 человек/ 0%	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	1 человек/ 8%	2 человека/19%	0 человек 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	2 человека/ 25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах,	60 человек/ 60%	60 человек/ 59%	60 человек 63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров	35 человек/ 36%	35 человек/ 35%	30 человек/ 31%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/2%	2 человек/2%	5 человек
1.19.3	Международного уровня	8 человек/8%	8 человек/8%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек	14 человек	13 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников. имеющих высшее образование в общей	13 человек/ 81%	13 человек/ 92%	12 человек 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников. имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) в	13 человек/ 81%	13 человек/ 92%	12 человек 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников. имеющих среднее профессиональное образование, в	3 человек/ 19%	1 человек/ 8%	1 человек/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников. имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	3 человек/ 19%	1 человек/ 8%	1 человек/ 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	13 человек/81%	12 человек/ 84%	12 человек/ 92%
1.29.1	Высшая	5 человек/ 31%	7 человек/ 50%	7 человек/ 53%
1.29.2	Первая	7 человек/ 44%	5 человек/ 36%	4 человека/31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/0%	человек/0%	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 6%	1 человек/ 8%	0 человек 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 31%	5 человек/ 36%	4 человека/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	1 человек/ 6%	1 человек/ 8%	1 человек/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	8 человек/ 50%	7 человек/ 50%	3 человека
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	15 человек/88%	15 человек/88%	15 человек/88%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	13человек/76%	13человек/76%	13человек/76%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в	0,2единиц	0,2единиц	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	29,8 единиц	29,8 единиц	29,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы	нет	нет	Нет
2.4	Наличие читального зала	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	32 человек/ 33%	32 человек/ 33%	35 Человек/37%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	7 кв. м	7 кв. м	7кв.м

## Залесовская ООШ, филиал МКОУ Шатуновская СОШ

№ п/п	Показатели	2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	59	57	53
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30	29	33
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	29	28	20
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35/ 16 45,7%	51/17 32,7%	43/16 36,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9	4,2	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	3	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	13/4	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	13/1	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	-	-	-

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	32/71,1 %	50/87,7 %	51/91,8 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	4/8,7%	6/10,5	4/7,2%
1.19.1	Регионального уровня	0/0	0/0	0/0
1.19.2	Федерального уровня	0/0	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9	10	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 / 72,72%	7/70%	8/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 / 72,72%	7/70%	7/70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 / 27,27%	3/30%	2/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 / 27,27%	2/20%	2/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 / 72,72%	8/80%	10/100%
1.29.1	Высшая	4/44,4 %	3/30%	4/40%
1.29.2	Первая	2/44,4 %	3/30%	6/60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических			

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	3/27,2	2/20%	1/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/36,3 %	3/30%	4/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/18,1 %	3/30%	2/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/36,3 %	4/40%	4/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/99%	10/100 %	10/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/99%	10/100 %	10/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2	0,2	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8,87	8,87	8,87
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Скорос ть 1024кб	Скорос ть до 50 Мб	Скорост ь до 50 Мб
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,08 кв.м	16,08 кв.м	16,08 кв.м



## Думчевская СОШ, филиал МКОУ Шатуновская СОШ

№	ПОКАЗАТЕЛИ	2019	2020	2021
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1.	Общая численность учащихся	42	40	41
1.2.	Численность учащихся по ОП НОО	21	20	21
1.3.	Численность учащихся по ОП ООО	21	20	20
1.4.	Численность учащихся по ОП СОО	-	-	-
1.5.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14/43%	14/40%	15/37
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5	-	3
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	-	2,5
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	-	-	-
1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	-	-	-
1.10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	3/50
1.12.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	-	-
1.13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	-	-
1.14.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	3/50
1.15.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	-	-
1.16.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4/100%	5\100%	3/50
1.17.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.18.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	39/93%	38/95%	33/80%
1.19.	Численность / удельный вес численности учащихся-победителей и призеров в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся в том	11/26%	18/45%	13/32%

	числе:			
1.19.1	Регионального уровня	3	4	0
1.19.2	Федерального уровня	5	9	9
1.19.3	Международного уровня	3	5	4
1.20.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, от общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.21.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, от общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.22.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, от общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.23.	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9	9	9
1.25.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/78%	7/78%	7/78%
1.26.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/78%	7/78%	7/78%
1.27.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, в общей численности педагогических работников	2/22%	2/22%	2/22%
1.28.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/22%	2/22%	2/22%
1.29.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалифицированная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/100%	9/100%	9/100%
1.29.1	Высшая	7/78%	7/78%	7/78%
1.29.2	Первая	2/22%	2/22%	2/22%
1.30.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	0	0	0
1.30.2	Свыше 30 лет	9	9	9
1.31.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	0	0	

	работников в возрасте до 30 лет			
1.32.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/33%	3/33%	3/33%
1.33.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, пошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100%	9/100%	9/100%
1.34.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, пошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100%	9/100%	9/100%
<b>2.</b>				
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19	0,19	0,20
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17	17	18
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:			
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использованием переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2.	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5.	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2/3,7	1/2,5	3/7,3
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,7	9,8	9,8

## Муравьевская ООШ, филиал МКОУ Шатуновская СОШ

№ п/п	Показатели	2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	Человек 24	Человек 21	Человек 18
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек 13	Человек 7	Человек 5
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек 11	Человек 14	Человек 13
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 9/37	Человек 7/38, 9 %	Человек 7/38
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0	0	4,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0	0	4,5
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1/33
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 15/62%	Человек 12/57%	Человек 13/72
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 7/29%	Человек 5/24%	Человек 6/33
1.12.1	Регионального уровня	Человек 0/0	Человек 0/0	Человек 0/0
1.12.2	Федерального уровня	Человек 4/16%	Человек 3/14%	Человек 6/33
1.12.3	Международного уровня	Человек	Человек	Человек

		3/12%	2/10%	0
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек 0/0	Человек 0/0	Человек 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 0/0%	Человек 0/0	Человек 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 0/0%	Человек 0/0%	Человек 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек 0/0%	Человек 0/0%	Человек 0/0
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 5	Человек 4	Человек 4
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 3/60%	Человек 2/50	Человек 2/50
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 2/40%	Человек 1/25	Человек 1/25
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 1/20%	Человек 2/50	Человек 2/50
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 1/20%	Человек 1/25	Человек 2/50
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 1/20%	Человек 0/0	Человек 1/1
1.22.1	Высшая	0	0	0
1.22.2	Первая	Человек 1/20%		Человек 1/25
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.23.1	До 5 лет	Человек 2/40%	Человек 2/40%	Человек 2/50
1.23.2	Свыше 30 лет	Человек	Человек	Человек

		1/20%	1/20%	1/25
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 0/0%	Человек 0/0%	Человек 0/0
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 1/20%	Человек 0/0%	Человек 0/0
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 4/80%	Человек 1/25%	Человек 1/25
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 1/20%	Человек 2/50%	Человек 0/0
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0,29	Единиц 0,29	Единиц 0,38
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 10	Единиц 10	Единиц 10
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да/нет	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да/нет	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да/нет	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да/нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да/нет	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да/нет	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да/нет	да/нет

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	21 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	21 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	21 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 /100 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/50 человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	1/50 человек/%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/50 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/50 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/50 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/50 человек/%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	21/2 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1 гр. 12,4 кв.м.
		2 гр. 15 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1 гр. 709,5 кв.м.
		2 гр. 700 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да