
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шатуновская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 8
от 30 августа 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
С.М. Соколова
приказ № 60
от 30 августа 2023



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по учебно - воспитательной работе) наставники, реализуют воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шатуновской средней общеобразовательной школы (далее – МБОУ ШСОШ) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ ШСОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ ШСОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский, национальный воспитательный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ ШСОШ:

- развитие личности,

- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализуется преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого

возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребятам привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в личностно-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как

именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам,

работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных

жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных

праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- социально - благотворительная инициатива (акции): «Время делать добро», «Безопасная дорога», «Открытка для бабушки и дедушки», «Новогодний сувенир», «Весенняя неделя добра», «День здоровья». Обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки. Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте.

- патриотическая акция «Удели внимание, ветерану», «Георгиевская лента», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», ежегодная акция по облагораживанию территории Памятника Победы. За 5-11 классами закреплены труженики тыла, дети войны. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- «Классные встречи» (РДДМ) - встречи учащихся, родителей с представителями ПДН, Территориального центра помощи семьям и детям, ГАИ, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, товарищеские встречи, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Торжественная линейка «Первый звонок»;
- «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- День учителя;

- Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4х классов, веселая конкурсная программа для 5-8х классов, новогодний Бал - маскарад для 9-11х классов;
- Праздник мам;
- Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Выпускные вечера.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» «Праздник осени» и др.;
- Предметные недели.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Первый звонок»;
- «Прощание с букварем»;
- «Прощай начальная школа»;
- Выборы президента школы, совета школы (лидеры по направлениям РДДМ);
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера;
- итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов:

«Разговоры о важном». Цикл внеурочных занятий, на которых обучающиеся с классным руководителем обсуждают вопросы, связанные с историей и культурой нашей страны, ее ролью в мировых процессах. Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине — России, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре — с одной стороны, и на личностное развитие каждого ребёнка — с другой стороны.

«Орлята России». Программа внеурочной деятельности для обучающихся 1–4 классов, которая разработана в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и направлена на развитие социально значимых качеств личности школьника и формирование его ценностных ориентаций на основе ключевых базовых ценностей.

«Россия – мои горизонты». Программа внеурочной деятельности для обучающихся 6–11 классов. Содержание уроков профориентации адаптировано под особенности разных возрастных групп учеников. Так, в 6–7 классах детей знакомят с разнообразием профессий, разговаривают с ними о важности труда. В 8–9 классах ученики ближе знакомятся с востребованными специальностями, а в 10–11 классах выпускникам помогают выбрать направление для дальнейшего обучения, определиться с предметами для сдачи ЕГЭ, поступить в вуз и сделать первые шаги в карьере. Кроме того, есть отдельные программы для детей с ограниченными возможностями.

Познавательная деятельность. «Занимательная математика», «Финансовая грамотность», «Практическое обществознание», «Инфознайка», «За страницами учебника математика», «Русский язык и культура речи», «Функциональная грамотность», «Лингва», «Грамотей», «Химия растворов», «Юный физик», «Хочу всё знать», «Географический мир», «Сложности русского языка», «От слов к тексту», «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Подготовка к ОГЭ по географии», «Продвинутый пользователь», «Русский язык без пробелов», «Математический практикум», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Мастерская ремёсел», «Школьный театр», «Хор», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «От истоков к современности» направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Гиревой», «Баскетбол», «Волейбол», «Спортивная активность», «Спортивный час», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Мы твои друзья», «Юные друзья полиции», «Этикет», «Проориентация», «Познай себя», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность актива РДДМ, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДДМ;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

1. Действующее на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации **«Российское движение детей и молодежи»** и **«Юнармия»** — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5), ФЗ от 14.07. 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и «Юнармия» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДДМ, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве памятника, территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьно участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, в группе vk ШП, проведение общешкольной Конференции - высшего органа объединения – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел;
- участие членов волонтерского отряда «Бумеранг» детского общественного объединения, в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий села, районного и краевого уровня от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.).

2. Школьный спортивный клуб.

В школе 2 года работает школьный спортивный клуб «Импульс» (далее ШСК), цель которого – организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время. Руководит клубом учитель физической культуры Снегирев Алексей Васильевич. Членом спортивного клуба может быть любой желающий ученик школы, имеющий медицинский допуск к занятиям физкультурой и спортом. На сайте образовательной организации имеется вкладка, на которой отражается вся деятельность клуба и участие ее членов в мероприятиях различного уровня.

3. Школьный театр.

С сентября 2022 г. в школе создана и действует театральная студия «12 стульев», руководитель – Миллер Олеся Михайловна. Детский школьный театр создан на основе результатов анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей). Исследования, проведенные учащимися школы, наглядно показали, что создание детского театра просто необходимо. Театральная студия способствует нравственному, интеллектуальному и общекультурному развитию не только юных артистов театра, но и его юных зрителей. Специфика театрального искусства создает особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности, способной изменить мир и сделать его интереснее и добрее.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков

самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, на предприятие, на выставку, на природу;
- профориентационные экскурсии учащихся: ООО «Биолен», Пожарная часть №6 и другие предприятия, находящиеся на территории муниципальных образований, День открытых дверей в Ссузах и Вузах, Лицеи;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: командные соревнования, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия: ООО «Биолен», Пожарная часть №6 и другие предприятия, находящиеся на территории муниципальных образований, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе школы лагеря труда и отдыха для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Залесовского района»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы. Реализация воспитательного потенциала происходит в рамках следующих ее видов:
«Билет в будущее» – Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Участие в мероприятии принимают учащиеся 6–11 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт, школьная группа в ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в

социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип,

элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа

с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, общешкольный родительский комитет, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками Территориального центра помощи семьям и детям, врачами, инспекторами ПДН, ГАИ ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);
2. уровень развития детей:
 - психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);
 - физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);
 - интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
 - уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – так их как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителем м.о. классных руководителей, активом детско-молодежного объединения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками

и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09	Кл.руководители 1, 11 классов
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ЗОЖ)	1-4	2-8 сентября	Классные руководители
Разработка и рисование схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	Классные руководители, актив РДШ
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	Классные руководители
Урок-мужества «Зоя Космодемьянская»	1-4	13 сентября	Актив школы
День работника дошкольного образования	1-4	27 сентября	Классные руководители
«Посвящение в первоклассники».	1	сентябрь	
День Здоровья	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
День гражданской обороны	1-4	2 октября	Актив школы, учитель ОБЖ
День профессионально-технического работника	1-4	2 октября	Классные руководители
Всемирный день защиты животных	1-4	4 октября	Актив школы
Международный день школьных библиотек		октябрь (четвертый понедельник)	Актив школы
День интернета	1-4	28-30 октября	Актив школы, классные руководители
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	1-4	30 октябрь	Классные руководители, учитель истории

Соревнования юных патриотов России «Юнармейские старты»	4	октябрь	Учитель физ.культуры, куратор
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	1-4	5 октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	1-4	16 октября	Актив школы, Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь	Классные руководители
Всероссийская предметная олимпиада школьников	4	сентябрь-октябрь	Классные руководители 4х кл.
День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители, актив школы
День матери	1-4	26 ноября	Классные руководители
День словаря	1-4	22 ноября	Библиотекарь, классные руководители
Уроки мужества (беседы, классные часы)	1-4	ноябрь	Классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители
Международный день добровольца в России	1-4	5 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Классные руководители, актив школы
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники	1-4	декабрь	Классные руководители
Социально-благотворительная инициатива (акция) «Новогодний сувенир».	1-4	Декабрь-январь	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда фашистской блокады	1-4	27 января	Учитель истории, актив
День российской науки	1-4	8 февраля	Куратор и актив
День памяти о россиянах, исполнявших	1-4	15 февраля	Учитель истории,

служебный долг за пределами Отечества			куратор
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Учителя русского языка, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования, поздравление учителей-мужчин, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Классные руководители Учителя физической культуры, ОБЖ
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	1-4	В течение уч.года	Классные руководители
Участие в выставках детско-прикладного творчества	1-4	В течение уч.года	Учитель технологии
Всемирный день гражданской обороны	1-4	1 марта	Учитель ОБЖ, куратор
Международный женский день	1-4	8 марта	Классные руководители
День выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова	1-4	14 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта	Куратор и актив школы
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	23-29 март	Библиотекарь
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	23-29 март	Учитель музыки, актив школы
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Руководитель школьного театра
День космонавтики	1-4	12 апреля	Учитель физики, актив школы
День пожарной охраны	1-4	30 апреля	Куратор и актив школы
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	Актив
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	1-4	май	Классные руководители
Акция «Рисуем Победу», «Окна Победы», Свеча памяти»	1-4	1-8 мая	Классные руководители
Всероссийский субботник	1-4	1-8 мая	Классные руководители
Международный день семьи	1-4	15 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Классный руководитель 11 кл
Торжественное мероприятие	4	Июнь	Классный

«Выпускной»			руководитель 11 кл
Международный день детей	1-4	1 июня	Актив
Всемирный день окружающей среды, День эколога	1-4	5 июня	Актив
День России	1-4	12 июня	Актив
День памяти скорби (начало ВОВ)	1-4	22 июня	Актив
День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	Актив
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	1-4	В течение уч.года	Классные руководители, учителя физической культуры
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
МБОУ Шатуновская СОШ			
Разговоры о важном	1-4	1	
Мы-твои друзья	3	1	
Функциональная грамотность	1-4	1	
Орлята России	1-4	1	
Профорентация	1,2	1	
Школьный театр	1-4	1	
Спортивная активность	4	1	
Думчевская ООШ			
Разговоры о важном	1-4	1	
Орлята России	1-4	1	
Профорентация	1-4	1	
Функциональная грамотность	1-4	1	
Спортивная активность	4	1	
Залесовская ООШ			
Разговоры о важном	1-4	1	
Орлята России	1-4	1	
Функциональная грамотность	1-4	1	
Спортивный час	4	1	
Муравьевская ООШ			
Разговоры о важном	1-4	1	
Орлята России	1-4	1	
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы председателя, лидеров РДДМ, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные

			руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	январь	Классные руководители
Посещение предприятий села.	3-4	В теч.уч.года	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного сайта.	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посильное участие в субботниках «Школьный двор»	4	Октябрь, май	Классные руководители
Благотворительная акция «Новогодний сувенир»	1-4	Декабрь-январь	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Доброе дело», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Классные руководители
Посильное участие в мероприятиях и акциях	3-4	В течение года	Актив, Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Пешие прогулки или походы выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители

Экскурсия в школьный музей «История школы»	1-4	В течение года	Классные руководители
Поездки на новогодние представления	1-4	Декабрь-январь	Классные руководители
Посещение музеев, театров, цирка, картинной галереи, технопарка	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители
Конкурс «Новогодняя снежинка» (сделай своими руками)	1-4	декабрь	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-4	По необходимости	Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	1-4	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по	1-4	По плану Совета	Администрация школы, классные

вопросам воспитания, обучения детей			руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГАИ ГИБДД	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-8 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-8	1.09.	Классные руководители 1, 11 кл
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ЗОЖ)	5-8	2-8 сентября	Классные руководители,
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-8	3 сентября	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-8	3 сентября	Классные руководители, актив
Международный день распространения грамотности	5-8	8 сентября	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-8	10 сентября	Классные руководители
Урок-мужества «Зоя Космодемьянская»	5-8	13 сентября	Актив школы
День работника дошкольного образования	5-8	27 сентября	Классные руководители
Международный день пожилого человека	5-8	1 октября	Классные руководители
День гражданской обороны	5-8	2 октября	Актив, учитель ОБЖ
День профессионально-технического работника	5-8	2 октября	Классные руководители
Всемирный день защиты животных	5-8	4 октября	Актив
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная	5-8	5 октябрь	Классные руководители

программа.			
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	5-8	16 октября	Актив, Классные руководители
День интернета	5-8	28-30 октября	Актив, классные руководители
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	5-8	30 октября	Классные руководители, учитель истории
Всероссийская предметная олимпиада школьников	5-8	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Легкоатлетический кросс	5-8	октябрь	Учителя физической культуры
Соревнования по четырехборью «Шиповка юных»	5-8	Октябрь-ноябрь	Учителя физической культуры
День народного единства	5-8	4 ноября	Классные руководители, актив
День матери	5-8	26 ноября	Классные руководители
День словаря	5-8	22 ноября	Библиотекарь, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	8	1 декабря	Куратор и актив
День неизвестного солдата	5-8	3 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов	5-8	3 декабря	Классные руководители
Международный день добровольца в России	5-8	5 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	5-8	9 декабря	Классные руководители
День Конституции РФ	5-8	12 декабря	Классные руководители
Всероссийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-8	январь	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда фашистской блокады	5-8	27 января	Учитель истории, актив
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	5-8	по плану	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования, поздравление учителей-мужчин,	5-8	февраль	Классные руководители Учителя физической культуры, ОБЖ

мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.			
День российской науки	5-8	8 февраля	Куратор и актив
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-8	15 февраля	Учитель истории, куратор
Международный день родного языка	5-8	21 февраля	Учителя русского языка, классные руководители
День Памяти Героев России	5-8	март	Классные руководители
Всемирный день гражданской обороны	5-8	1 марта	Учитель ОБЖ, куратор
День воссоединения Крыма и России	5-8	18 марта	Куратор и актив
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-8	23-29 март	Библиотекарь
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-8	23-29 март	Учитель музыки, актив
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек.	5-8	8 март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	5-8	апрель	Актив
День пожарной охраны	5-8	30 апреля	Куратор и актив
День космонавтики	5-8	12 апреля	Учитель физики, актив
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	5-8	В течение уч.года	Классные руководители
Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо-2021»	5	Апрель, май	Учитель физ.культуры
Конкурс сочинений «Без срока давности»	8	В течение года	Учителя русского языка
Участие в выставке детско-прикладного творчества	5-8	В течении уч.года	Классные руководители, учитель технологии
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	5-8	май	Классные руководители
Акция «Рисуем Победу», «Окна Победы», «Свеча памяти»	5-8	1-8 мая	Классные руководители
Исторический диктант «Диктант Победы»	5-8	май	Учитель истории
Интеллектуальная онлайн-игра «1418»	7-8	май	Учитель истории
Международный день семьи	5-8	15 мая	Классные

			руководители
День славянской письменности и культуры	5-8	24 мая	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-8	май	Классные руководители 1, 11 кл
Международный день детей	5-8	1 июня	Актив
Всемирный день окружающей среды	5-8	5 июня	Актив
День России	5-8	12 июня	Актив
День памяти скорби (начало ВОВ)	5-8	22 июня	Актив
День семьи, любви и верности	5-8	8 июля	Актив
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	5-8	В течение уч.года	Классные руководители, учителя физической культуры
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
МБОУ Шатуновская СОШ			
Разговоры о важном	5-8	1	
Профориентация	5-8	1	
Билет в будущее	6-8	1	
Функциональная грамотность	5-8	1	
Россия мои возможности	6-8	1	
Школьный театр	5-8	3	
Думчевская ООШ			
Разговоры о важном	5-8	1	
Математическая грамотность	5-8	1	
Россия-мои возможности	6-8	1	
Функциональная грамотность	5-8	1	
Практическое обществознание	8	1	
Залесовская ООШ			
Разговоры о важном	5-8	1	
Россия – мои возможности	6-8	1	
От слов к тексту	8	1	
Читательская грамотность	8	1	
Математическая грамотность	5-8	1	
Математический практикум	5-8	1	
Муравьевская ООШ			
Разговоры о важном	5-8	1	
Россия-мои возможности	6-8	1	
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы президента школы,	5-8	сентябрь	Классные

лидеров РДШ, активов классов, распределение обязанностей.			руководители
Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы обсуждение вопросов, голосование и т.п.	5-8	сентябрь	Зам.директора по УВР, куратор
Работа в соответствии с обязанностями	5-8	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-8	май	Классные руководители, старосты классов
Общешкольная Конференция учащихся: отчеты обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-8	май	Куратор и актив
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия в рамках профориентационного декадника (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.)	7-8	ноябрь	Классные руководители
Посещение предприятий, производства	8	В течение года	Классные руководители
Викторина о профессиях	7-8	ноябрь	Классные руководители
Онлайн-уроки финансовой грамотности	7-8	В течение года	Учитель истории
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	8	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного сайта, в школьной группе «ВКонтакте»	5-8	В течение года	Классные руководители,
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-8	В течение года	Классные руководители

Освещение мероприятий и событий на школьном сайте	7-8	В течение года	Технический специалист
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в субботниках «Школьный двор»	5-8	Октябрь, май	Классные руководители
Благотворительная акция «Новогодний сувенир»	5-8	Декабрь-январь	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок – чистая планета», «Доброе дело», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	5-8	апрель	Классные руководители
Участие в мероприятиях и акциях	5-8	В течение года	Классные руководители, куратор
Участие в конкурсе «Ученик года», «Лучший класс»	5-8	В течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях школьного волонтерского отряда «Рука в руке»	5-8	В течение года	Куратор
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-8	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «История школы»	5-8	В течение года	Классные руководители,
Посещение музеев, театров, цирка, картинной галереи, выставок	5-8	По плану кл.рук.	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в конкурсах рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки	5-8	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Оформление классных уголков	5-8	В течение года	Классные руководители

Дежурство по школе	5-8	По графику	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	5-8	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители
Конкурс «Новогодняя снежинка» (сделай своими руками)	5-6	декабрь	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-8	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-8	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	5-8	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	5-8	По необходимости	Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	5-8	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации родителей	5-8	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-8	По плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-8	По плану Совета	Администрация школы, классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГАИ ГИБДД	5-8	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
9-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	9-11	1.09.20	Классные руководители 1, 11 кл
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ЗОЖ)	9-11	2-8 сентября	Классные руководители,
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	9-11	сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	9-11	3 сентября	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	9-11	3 сентября	Классные руководители, актив
Международный день распространения грамотности	9-11	8 сентября	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	9-11	10 сентября	Классные руководители
Урок-мужества «Зоя Космодемьянская»	9-11	13 сентября	Актив школы
День работника дошкольного образования	9-11	27 сентября	Классные руководители
Международный день пожилого человека	9-11	1 октября	Классные руководители
День гражданской обороны	9-11	2 октября	Актив, учитель ОБЖ
День профессионально-технического работника	9-11	2 октября	Классные руководители
Всемирный день защиты животных	9-11	4 октября	Актив
Международный день школьных библиотек	9-11	25 октября	Актив, библиотекарь
День памяти жертв политических репрессий	9-11	30 октября	Классные руководители
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная	9-11	5 октября	Классные руководители

программа.			
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	9-11	16 октября	Актив, Классные руководители
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	9-11	30 октября	Классные руководители, учитель истории
Легкоатлетический кросс	9-11	октябрь	Учителя физической культуры
Уроки мужества (беседы, классные часы)	9-11	ноябрь	Классные руководители
День народного единства	9-11	4 ноября	Классные руководители, актив
День матери	9-11	26 ноября	Классные руководители
День словаря	9-11	22 ноября	Библиотекарь, классные руководители
Соревнования по баскетболу	9-11	декабрь	Учителя физкультуры
Всемирный день борьбы со СПИДом	9-11	1 декабря	Куратор и актив
День неизвестного солдата	9-11	3 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов	9-11	3 декабря	Классные руководители
Международный день добровольца в России	9-11	5 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	9-11	9 декабря	Классные руководители
День Конституции РФ	9-11	12 декабря	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда фашистской блокады	9-11	27 января	Учитель истории, актив
День российской науки	9-11	8 февраля	Куратор и актив
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	9-11	15 февраля	Учитель истории, куратор
Международный день родного языка	9-11	21 февраля	Учителя русского языка, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования, поздравление учителей-мужчин, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	9-11	февраль	Классные руководители Учителя физической культуры, ОБЖ

День Памяти Героев России	9-11	март	Классные руководители
Всемирный день гражданской обороны	9-11	1 марта	Учитель ОБЖ, куратор
День воссоединения Крыма и России	9-11	18 марта	Куратор и актив
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	9-11	23-29 март	Библиотекарь
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	23-29 март	Учитель музыки, актив
8 Марта в школе: поздравление учителей-женщин, девушек. Концертная программа	9-11	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	9-11	апрель	Актив
День пожарной охраны	9-11	30 апреля	Куратор и актив
День космонавтики	9-11	12 апреля	Учитель физики, актив
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	9-11	В течение уч.года	Классные руководители
Конкурс сочинений «Без срока давности»	9-11	В течение года	Учителя русского языка
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	9-11	май	Классные руководители
Акция «Всероссийский субботник»	9-11	1-8 мая	Классные руководители
Акция «Рисуем Победу», «Окна Победы», Свеча памяти»	5-8	1-8 мая	Классные руководители
Исторический диктант «Диктант Победы»	5-8	май	Учитель истории
Интеллектуальная онлайн-игра «1418»	7-8	май	Учитель истории
Международный день семьи	9-11	15 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	9-11	24 мая	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	9-11	май	Классные руководители 1, 11 кл
Торжественное мероприятие «Выпускной»	11	июнь	Классные руководители
Международный день детей	9-11	1 июня	Актив
Всемирный день окружающей среды	9-11	5 июня	Актив
День России	9-11	12 июня	Актив
День памяти скорби (начало ВОВ)	9-11	22 июня	Актив
День семьи, любви и верности	5-8	8 июля	Актив

Сдача норм «Готов к труду и обороне»	9-11	В течение уч.года	Классные руководители, учителя физической культуры
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
МБОУ Шатуновская СОШ			
Разговоры о важном	9,11	1	
Билет в будущее	9,11	1	
Практическое обществознание	9	1	
Хочу все знать	11	1	
Функциональная грамотность	9	1	
Русский язык и культура реч	9	1	
В мире клеток и тканей	9	1	
Практическое обществознание	9	1	
Думчевская ООШ			
Продвинутый пользователь	9	1	
Разговоры о важном	9	1	
Россия мои возможности	9	1	
Русский язык без пробелов	9	1	
Подготовка к ОГЭ по географии	9	1	
Залесовская ООШ			
Практическое обществознание	9	1	
Разговоры о важном	9	1	
Географический мир	9	1	
Сложности русского языка	9	1	
От слов к тексту	9	1	
Читательская грамотность	9	1	
Математическая грамотность	9	1	
Математический практикум	9	1	
Муравьевская ООШ			
Разговоры о важном	9	1	
Россия-мои возможности	9	1	
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы президента школы, лидеров РДШ, активов классов, распределение обязанностей.	9-11	сентябрь	Классные руководители
Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся школы обсуждение вопросов, голосование и т.п.	9-11	сентябрь	Зам.директора по УВР, куратор
Рейд по проверке чистоты и	10	ноябрь	Зам. директора по ВР

эстетического вида классных комнат			
Рейд по проверке внешнего вида уч-ся	10	Октябрь, февраль, апрель	Зам. директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	9-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	9-11	май	Классные руководители
Общешкольная Конференция учащихся: отчеты обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	9-11	май	Куратор и актив
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия в рамках профориентационного декадника (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.)	9-11	ноябрь	Классные руководители
Посещение предприятий села	9	В течение года	Классные руководители
Классные Встречи	9-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Дни открытых дверей СУЗов, ВУЗов	9-11	В течение года	Классные руководители
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	9-11	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного сайта, в школьной группе «ВКонтакте»	9-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	9-11	В течение года	Классные руководители
Освещение мероприятий и событий на школьном сайте	9-11	В течение года	Технический специалист
Детские общественные объединения			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Участие в субботниках «Школьный двор»	9-11	Октябрь, май	Классные руководители
Благотворительная акция «Новогодний сувенир»	9-11	Декабрь-январь	Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках Весенней Недели Добра	9-11	апрель	Классные руководители
Участие в конкурсе «Ученик года», «Лучший класс»	9-11	февраль	Классные руководители
Участие в мероприятиях и акциях	9-11	В течение года	Классные руководители, куратор
Участие в мероприятиях школьного волонтерского отряда «Рука в руке»	Классы	В течение года	Куратор
Посещение музеев, театров, цирка, картинной галереи, выставок	9-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии по г.Ростову-на-Дону, Ростовской области	9-11	В течение года	Классные руководители
Посещение кинотеатров	9-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в конкурсах фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки	9-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Оформление классных уголков	9-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	9-11	В течение года	Классные руководители
Дежурство по школе	9-11	По графику	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон, дверей кабинета	9-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных	9-11	В течение года	Классные руководители

мероприятий			
Общешкольные родительские собрания	9-11	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	9-11	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	9-11	По необходимости	Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	9-11	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	9-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	9-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	9-11	По необходимости	Администрация школы, классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГАИ ГИБДД, прокуратуры, юристами	9-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941);
- 27 сентября: день работника дошкольного образования, День туризма.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 26 ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба РФ.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 25 декабря: День принятия конституционных законов о Государственных символах РФ;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989);

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

14 марта: 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

7 апреля: Всемирный день здоровья;

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ;

22 апреля: Всемирный день Земли;

27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

18 мая: Международный день музеев;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский День России (день русского языка);

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

29 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: день семьи, любви и верности;

28 июля: День Военно – морского флота.

Август:

10 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного Флага РФ;

25 августа: День воинской славы России;

27 августа: День российского кино.

Примечание: перспективный план воспитательной работы может корректироваться и дополняться в течение учебного года

**ЛИСТОК КОРРЕКТИРОВКИ плана воспитательной работы
на 2023-2025 учебный год**

Направления и виды деятельности	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
ОКТАБРЬ				
НОЯБРЬ				
ДЕКАБРЬ				
ЯНВАРЬ				
ФЕВРАЛЬ				

МАРТ				
АПРЕЛЬ				
МАЙ				

