

Лагерь дневного пребывания
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
Шатуновской средней общеобразовательной школы

Утверждаю
Директор МБОУ Шатуновская СОШ



С.М. Соколова
2025 г.

Программа
"Дети России"

Лагерь дневного пребывания
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
Шатуновской средней общеобразовательной школы

Утверждаю
Директор МБОУ Шатуновская СОШ
_____ С.М. Соколова
«__» _____ 2025 г.

Программа "Дети России"

2024

Оглавление

1. Информационная карта программы	3
2. Перечень организаторов программы.....	7
3. Обоснование программы, актуальность.....	8
4. Цель и задачи программы.....	10
5. Основное содержание программы	11
5.1. Игровая модель лагеря с дневным пребыванием детей «Дети России».	15
5.2. План-сетка мероприятий «Дети России».....	16
5.3. Используемые методы и формы	20
5.4. Режим дня	20
5.5. Оздоровительные процедуры	21
5.6. Социально – значимая деятельность.....	22
5.7. Организация кружковой деятельности	22
6. Механизмы реализации программы	23
6.1. Основные этапы реализации программы	24
6.2. Основные принципы.....	25
6.3. Межведомственное взаимодействие	26
6.4. Информационные ресурсы.....	26
6.5. Материально – техническое обеспечение	27
6.6. Кадровое обеспечение программы.....	27
6.7. Методическое обеспечение.....	30
6.8. Индивидуальная работа с детьми.....	30
6.9. Работа с кадрами	31
6.10. Финансовое обеспечение	31
7. Ожидаемые результаты реализации программы, критерии.....	31
8. Диагностика социально-психологических явлений	33
9. Список используемой методической литературы.....	34

1. Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей на 2025 год «Дети России» на базе МБОУ Шатуновская СОШ
2	Цель программы	Основными целями программы являются создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, включение детей в социально значимую, творческую деятельность, формирования у них чувство ответственного отношения к окружающей среде, готовых к практической деятельности, к пропаганде экологических идей, к защите и охране природы своего края, физическое и нравственное развитие воспитанников, их позитивная социализация в обществе.
3	Задачи программы	1. Способствовать формированию в детском коллективе толерантности, благоприятного социально-психологического климата, социального опыта межнациональных и межличностных отношений. 2. Приобщение к здоровому образу жизни через спортивно-оздоровительный туризм. 3. Создание благоприятных условий для развития творческих организаторских способностей детей, для развития физической культуры и детского туризма; 4. Воспитывать любовь к биологическим ресурсам малой Родины; 5. Профилактика детской безнадзорности в каникулярное время; 6. Развитие укрепления связей школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.
4	Направление деятельности	Физкультурно-оздоровительная деятельность; Образовательно-содержательное направление (профильное направление «Краеведение-Экология»); расширение у

		учащихся краеведческих, экологических знаний); Художественно-творческая деятельность.
5	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации.
6	Автор программы	Начальник лагеря Гребенкина Виктория Алексеевна
7	Муниципальное образовательное учреждение	МБОУ Шатуновская СОШ, с. Шатуново, Залесовский муниципальный округ, Алтайский край.
8	Место реализации	Пришкольный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при МБОУ Шатуновская СОШ
9	Планируемая численность детей на 2025 год (планово), возраст учащихся	25 с 6,5 до 14 лет
10	Сроки реализации программы	со 02.06.2025 г по 22.06.2025 г
11	Язык реализации программы	русский
12	Вид программы	модифицированная
13	Названия дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей, реализуемых в течение смены	

Информационная справка об образовательном учреждении на базе, которого организуется лагерь дневного пребывания

Наименование учреждения	МБОУ Шатуновская СОШ
Тип учреждения	бюджетное
Организационно – правовая форма учреждения	муниципальная
Учредитель	Управление по социальной политике Залесовского муниципального округа
Год основания	1968
Телефон	83859229316
Юридический адрес	659221 Алтайский край, Залесовский район, с. Шатуново, ул. Советская, д. 7
Фактический адрес ведения деятельности	659221 Алтайский край, Залесовский район, с. Шатуново, ул. Советская, д. 7

Адрес электронной почты	e-mail –scoola.shat@mail.ru
Адрес сайта	https://shkolashatunovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
ФИО руководителя	Соколова Снежана Михайловна

Пояснительная записка

Программа детского профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Дети России» ориентирована на детей младшего школьного возраста с условием организации оздоровления детей в пришкольном лагере с дневным пребыванием. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение летней оздоровительной кампании. Основным состав лагеря — это учащиеся 1- 4 классов школы.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в двух разновозрастных отрядах по 10 человека.

При создании программы оздоровительного лагеря учитывалось, что школа имеет «Точку роста», в школе в течение года ведется большая теоретическая и практическая работа, которая реализуется через уроки экологии, кружки дополнительного образования, работы научного общества учащихся, и т.д.

Занятия в условия лагеря в сочетании с активным отдыхом закрепляют и активизируют знания, полученные школьниками в течение всего года. Через игровые, художественные, различные интерактивные формы участники смены, даже не занимающиеся постоянно в эколого-биологических кружках, вовлекаются в исследование природных объектов и практические эксперименты. **В лагере ведётся работа по направлениям: экологическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное.**

Лагерь, предоставляя широкий спектр выбора пространств деятельности, открывает для ребенка удивительную возможность выбора видов деятельности в соответствии с его желаниями и способностями. Чтобы ребенок смог совершить осознанный выбор, необходимо предварительно

познакомить его с различными видами деятельности, которые смогли бы его заинтересовать.

Роль педагогов – это стимулирование ребенка к расширению круга своих интересов и исследованию новых для себя направлений деятельности. Важно – пробудить в детях исследовательский интерес. Педагог помогает ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым школьник может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретенный опыт, т. е. данная модель создает атмосферу, которая способствует проявлению и развитию ребенка, что на наш взгляд, отвечает индивидуальным потребностям детей.

Новизна программы заключается в том, что самой удачной формой реализации экологического воспитания является работа экологического лагеря, который позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы.

Актуальность программы – это получение новых и закреплении уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного экологического образования. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного (естественнонаучной направленности) лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Работа профильного лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Профильный лагерь - одна из наиболее эффективных форм экологического образования, поскольку представляет собой комплексную форму, объединяющую в себе экологические праздники, игры, лекции, экскурсии, наблюдения и исследования и т.д.

2. Перечень организаторов программы

- Управление по социальной политике Залесовского муниципального округа;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шатуновская средняя общеобразовательная школа

Нормативно – правовая база

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 апреля 2010 года № 25 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2842-11»;
- СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул». Зарегистрировано в Минюсте России 26.05.2010, регистрационный номер 17378;
- Устав МБОУ Шатуновская СОШ
- Приказ директора МБОУ Шатуновская СОШ
- Положение о лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ Шатуновская СОШ
- паспорт лагеря,
- программа деятельности лагеря с дневным пребыванием «Дети России»

3.Обоснование программы, актуальность.

Лагерь создан на постоянной основе и функционирует в летний период.

В последние годы очевиден рост внимания к организации летних лагерей дневного пребывания при образовательных учреждениях. Они выполняют очень важную миссию по организации досуга и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят чувства коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня - это не только социальная защита, это еще и возможность для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул ребята восстанавливают израсходованные за учебный год силы, укрепляют здоровье и развивают творческий потенциал.

Программа направлена на создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга учащихся в период летних каникул.

Актуальность данной программы:

- Актуальность обусловлена необходимостью создания условий по выявлению способностей ребенка и его развитие в спорте, туризме, искусстве, техническом творчестве и других видов игровой деятельности;
- личностно-ориентированное образование и воспитание на идеалах любви к своей малой Родине, её историческому наследию, как философии жизни, соединяющей в сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума;
- активная и широкая пропаганда краеведческой работы по привлечению младших школьников к сохранению природных объектов на территории Залесовского района;
- удовлетворение спроса родителей на организованный отдых школьников в условиях сельской местности;
- модернизация старых форм работы и введение новых;

- использование богатого творческого потенциала детей, подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа является по **продолжительности** краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены.

Основной состав лагеря – учащиеся школы в возрасте от 6,5 до 14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Команда опытных педагогов лагеря поможет каждому ребенку раскрыть свои способности и поверить в собственные творческие возможности, проявить лидерские качества и эффективно сотрудничать в группе детей разного возраста.

Смена будет включать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-просветительскую работу, связанную со эколого-биологической и туристско-краеведческой тематикой.

Важнейшим направлением в работе лагеря станет активное приобщение детей к пониманию и сохранению экологической природы нашего края.

Реализация основных мероприятий Программы позволит создать наиболее благоприятные условия для гражданского и личностного становления подрастающего поколения Алтая посредством туристско-краеведческой деятельности.

Программа предусматривает комплексное решение проблем организации детского отдыха, увеличение количества детей, охваченных организованным отдыхом.

4. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для гражданского и личностного становления подрастающего поколения, укрепления здоровья, развития физкультуры и спорта.

Программа предусматривает решение следующих основных задач:

1. Способствовать формированию у младших школьников патриотизма, бережного отношения к историческому, культурному, экологическому и природному наследию края.
2. Сохранение исторических памятников и природоохранных, заповедных уголков своей малой Родины.
3. Способствовать формированию в детском коллективе толерантности, благоприятного социально-психологического климата, социального опыта межнациональных и межличностных отношений.
4. Приобщение к здоровому образу жизни через спортивно-оздоровительные мероприятия
5. Создание благоприятных условий для развития творческих организаторских способностей детей, для развития физической культуры и детского туризма;
6. Воспитывать любовь к биологическим ресурсам малой Родины;
7. Профилактика детской безнадзорности в каникулярное время;
8. Развитие укрепления связей школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

5.Основное содержание программы

Программа осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на 2025 год включает в себя 6 основных направлений:

1.Физкультурно–оздоровительное направление:

☐ вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

☐ выработка и укрепление гигиенических навыков;

☐ расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

☐ утренняя гимнастика (Зарядка);

☐ спортивные игры на спортивной площадке, в спортивном зале (футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон);

☐ подвижные игры на свежем воздухе «Охотники и гуси», «Белые медведи», «Перестрелка», «Коршун и наседка», «Часики», «Вышибалы», «Цепи»

☐ эстафеты, игры («Веселые старты», «Спорт любить – сильным и здоровым быть», «Спортивная эстафета по ПДД», «Зарница», « Малые олимпийские игры»)

☐ викторины («Азбука здоровья»)

☐ минутка здоровья;

☐ солнечные ванны (ежедневно);

☐ воздушные ванны (ежедневно).

В оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, игры, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

2.Художественно – творческое направление

☐ изобразительная деятельность (конкурсы рисунков «Мы любим спорт», «Конкурс рисунков на асфальте», «Конкурс рисунков на составление лучшего фантика для шоколадки»);

☐ конкурсные программы (по плану ДДТ);

☐ творческие проекты («Правила здорового образа жизни»)

☐ выставки рисунков

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей.

Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Работая с бумагой, у детей развивается мелкая моторика рук, мышление, фантазия и умение работать со схемами.

3. Трудовое направление

□ выполнение трудовых обязанностей (дежурство в столовой, дежурство в отрядной комнате);

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом изменяется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет школьника в обществе. В процессе труда развиваются способности, трудовые умения и навыки младших школьников. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективности труда школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

4. Интеллектуальное направление

□ проведение интеллектуальных игр (поле – чудес «Лето», «Собери слово», КВН «По страницам сказок», «Квадрат знаний: путешествие в мир животных», «Слабое звено»);

□ организация работы библиотеки, проведение тематических библиотечных часов « Книголюб»;

□ игровая программа по ПДД;

□ викторины, интеллектуальные марафоны.

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, с другой стороны стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Поэтому

интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

5. Туристско-краеведческое направление

- 1.Конкурс: «Секрет рюкзака».
- 2.Презентация «Край, в котором ты живешь», «Туризм в нашем крае»
- 3.Конкурс рисунков на асфальте «По тропинкам нашего села!»
- 4.Общелагерное мероприятие «Малые олимпийские игры»
- 5.Общелагерное мероприятие «По дорогам сказок»
- 6.Викторина «Что я знаю о природе моего села?»
7. Экскурсия к памятным местам села.
- 8.Презентация «Энциклопедия рекордов»

6. Досуговое направление

☐ вовлечение наибольшего количества ребят в различные формы организации досуга;

☐ организация деятельности творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

5.1.Игровая модель лагеря с дневным пребыванием детей «Дети России»

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетную игру, как ведущий тип деятельности.

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры. Все члены лагеря являются жителями страны «Дети России», где главное место занимает естественнонаучная и патриотическая направленности. В стране «Дети России» существуют свои законы, которые все обязаны выполнять. Они содержат в себе следующие положения:

- ☐ оптимальный двигательный режим;
- ☐ правильное питание;
- ☐ закаливание и личная гигиена;
- ☐ положительные эмоции;
- ☐ интеллектуальный уровень;
- ☐ соблюдение режима.

Каждый день жители страны отправляются путешествовать по городам страны

- «Город Знакомств», «Город дружбы», «Город Смеха», «Город Знаек» и т.д.

Утро в стране «Дети России» начинается с зарядки на свежем воздухе.

После зарядки проводится общее собрание жителей (Линейка), на котором их знакомят с планом на предстоящий день. Затем воспитателями проводится «Минутка здоровья», после чего жители страны занимаются личной гигиеной и завтракают.

В свободное время, ребята могут посвятить любимым занятиям, рисованию, играм, общению, занимаются закаливанием, подвижными играми, участвуют в спортивных соревнованиях. Занятия, если позволяет погода, проходят на свежем воздухе. После занятий обязательное выполнение правил личной гигиены. В середине дня - обед. Послеобеденное время посвящается спокойным занятиям. Теперь можно провести интеллектуальные игры,

викторины, развлекательные мероприятия. Они должны создавать хорошее настроение, помочь детям пополнить свои знания, выявить творческие способности, повышать самооценку. В конце дня проходит рефлексия: как прошел день, чего добились, что понравилось, что не понравилось, что хотели бы изменить, какое настроение в конце дня. В отрядном уголке лагеря имеется экран настроения. На рефлексии дети принимают решение, какой мячик поместят на экран.

На протяжении всей смены в стране «Дети России» все результаты соревнований вывешиваются на специальном информационном стенде «Наши рекорды», на котором отражаются достижения отрядов. В течение всей смены ведётся журнал «Рекордов лагеря «Дети России», куда заносятся имена лучших, фиксируются все успехи детей.

В конце смены проходит торжественное закрытие смены, где жителей страны «Дети России» награждают грамотами, призами. Оформляется творческий отчет в виде презентации, фотовыставки.

Социальный эффект программы

Осуществление программы позволяет решить задачи оздоровления, организации отдыха и развития детей. Дети получают большой, здоровый заряд энергии, пополняют свои знания и навыки, будут общаться, творить, приобретут новых друзей.

5.2 План-сетка мероприятий «Дети России»

Дата	Название дня	Мероприятия
02.06	День Открытия лагеря «Дети России» День безопасности.	1.Общелагерное мероприятие открытие лагеря «Давайте знакомиться и дружить!» 2.Отрядные мероприятия «Давай-ка познакомимся», «Кругосветка» 3.Беседы по технике безопасности, о правилах поведения в лагере. 4.Анкетирование «Что я ожидаю от лагеря» 5.Осмотр участников лагеря медработником «Мой рост и вес»

		6. Спортивные состязания «Армреслинг» 7. Занятия кружка «Подвижные игры»
03.06	День здоровья	1. Просмотр фильма 2. Беседа в рамках Антинарко «О вредных привычках» 3. Операция «УЮТ в лагере» 4. Конкурс рисунков, викторина о ЗОЖ 5. Спортивные состязания «Турнир по шашкам»
04.06	День туриста	1. Экскурсии «Достопримечательности села», 2. Игровая развлекательная программа «Звездный час!» или «Алло! Мы ищем таланты!» 3. Презентация «Край, в котором ты живешь», «Туризм в нашем крае» 4. Беседа по теме «Памятные даты России» 5. Конкурс рисунков «Дружеский Шарж», «Кто во что горазд!» 6. Соревнование «Вкусные истории»
05.06	День сказок	1. Конкурс рисунков на асфальте «Любимые герои сказок» 2. Спортивные состязания «Кто дольше?» (прыжки на скакалке) 3. «Конкурс рисунков на составление лучшего фантика для шоколадки»; 4. Конкурс рисунков «Дружеский Шарж», «Кто во что горазд!», «Веселые клоуны» 5. Развлечение «Сундучок смеха» 6. Соревнование «Вкусные истории» 7. Занятия кружка «Подвижные игры»
06.06	День Пушкина	1. Просмотр сказок Пушкина 2. "Чтение стихов Пушкина" – конкурс чтецов 3. Конкурс рисунков по произведениям Пушкина. 4. Творческая мастерская выпуск листовок «Мы за ЗОЖ» 5. Спортивные состязания «Бег 30 метров»

07.06	День семьи, любви и верности	1.Конкурсная программа «Великое чудо-семья» 2.Экспозиция «Всё начинается с семьи » 3.Спортивные состязания «Подтягивание на перекладине» 4.Кружок «Подвижные игры»
09.06	День дружбы	1.Просмотр мультфильмом про дружбу 2. "Праздник дружбы" - конкурсы. 3. Конкурс песен о дружбе. 4.Творческая мастерская выпуск листовок «Мы за ЗОЖ» 5.Спортивные состязания «Бег 30 метров»
10.06	День России	1.Просмотр мультфильмом про Россию 2. "Россия" - викторина. 3. Конкурс рисунков «Россия» 4.Творческая мастерская выпуск листовок «Мы за ЗОЖ» 5.Спортивные состязания «Бег 30 метров»
11.06	День игр и творчества	1. Минутки здоровья. 2.«Спортивные эстафеты» 3.Творческий проект «Цветочная поляна» 4.Эрудит – лото «Летающие цветы» 5. Соревнование по бегу.
13.06	День интеллектуалов	1. «Интеллектуальный марафон» 2.Тренинг «Волшебное зеркало» 3.Викторина «Хочу все знать» 4.Соревнование «Самая длинная коса»
14.06	День спорта и соревнований	1.Игровая развлекательная программа «Звездный час!» или «Алло! Мы ищем таланты!» в ПКЮ «Дельфин» 2. Минутка здоровья «Гигиена в доме» 3. Викторина «Знаете ли вы?» 4. Игра «Собери слово» 5. Соревнование «Кто быстрее»
16.06	День краеведов	1.Просмотр видеороликов. Беседа по теме День воинской славы России 2. День краеведческого чтения «Большие открытия малого села» 3. «Красоту творим руками» 4.Конкурс рисунков «Мы краеведы»;

		5. Спортивные состязания «Лучший шахматист»
17.06	День смеха	1. Просмотр мультфильмов 2. Конкурсная программа "Умеющие смеяться живут дольше..." 3. Конкурс смайликов «От улыбки станет всем светлей» 4. Развлекательное мероприятие «Вокруг смеха» 4. Спортивные игры. 5. Настольные игры.
18.06	День талантов	1. Просмотр мультфильмов 2. Конкурсы «Мы ищем таланты», «Радуга талантов» 2. Минутка здоровья «Осанка основа здоровья» 3. Подвижные игры на свежем воздухе «Охотники и утки», «Догонялки», «Кто быстрее?», «Царь горы», «Заплетись плетень», «Море волнуется...» 4. Настольные игры «Первенство по собиранию пазлов»
19.06	День Спасайкина	1. Экскурсия в ПЧ-16 2. Викторина «Азбука безопасности» 3. Конкурс рисунков «Осторожно! Опасно!» 4. Беседы о правилах дорожного движения 5. Конкурс шашистов и шахматистов. 6. Игры по интересам.
20.06	День патриота	1. Встреча с учащимися «ЮНАРМИЯ» 2. Занятия кружка «Юный патриот» 3. Спортивные состязания, эстафеты. 4. Беседы «Великие имена и исторические сражения России» 5. Литературная гостиная «Герои и подвиги» 6. Настольные игры
21.06	День закрытия лагерной смены	1. Общелагерное тематическое мероприятие Торжественная линейка, посвященная закрытию смены «До свидания, лагерь!» 2. Игровая развлекательная программа

		«Звездный час!» или «Алло! Мы ищем таланты!» 3.Осмотр участников лагеря медработником «Мой рост и вес»
--	--	--

5.3.Используемые методы и формы

МЕТОДЫ

Организационные	Встречи с участниками реализации программы, беседы.
Исследовательские	Методы накопления данных (беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование) о динамике изменений в поведении.
Практические	Методы проектирования, моделирования, приемы педагогической технологии коллективного творческого дела (КТД). Метод стимулирования и положительной мотивации. Личный пример. Решение эстетических задач.
Аналитические	Прогнозирование результатов реализации программы. Контроль за четким выполнением блоков программы и своевременным внесением корректив.

ФОРМЫ

Массовые	Групповые	Индивидуальные
Беседы с детьми; встречи с интересными людьми; экскурсии, сюжетно – ролевые игры, тематическая дискотека, просмотр познавательных мультфильмов.	Кружковая работа, выпуск стенгазет, викторины, творческие конкурсы и спортивные состязания различной тематики.	Поручения, тренинг, консультация, беседа.

5.4. Режим дня

8.30 – 8.50 - *Приход детей*

Всем привет! Пора, пора!
Вас приветствуют, друзья!

8.50 – 9.00 - *Зарядка*

Тут же по порядку
Все ребята на зарядку!

9.00 – 9.15 – утренняя линейка (построение)

Все ребята собрались?
На линейку становись!

9.15 - 10.00 – завтрак

Всем за стол! Узнать пора,
Чем побалуют повара.

10.00 – 12.30 – Отрядные, лагерные дела

-Кто куда...кто в поход,
Кто в цветник, на огород
Мы же в лес идём все вместе,
Ничего нет интересней
-Загорай и закаляйся,
В быстрой речке искупайся
-Раз пришёл весёлый час,
То играют все у нас!

12.30 – 13.30 – Обед

За столом серьёзный вид,
Приналяжем и покажем,
Наш ребячий аппетит!

13.30-14.30 - Отрядные, лагерные дела

Не грустят в семействе нашем:
Мы поём, играем, пляшем
Все занятия хороши
Всё сумеем сделать мы!

14.30 – А теперь всем: «До свидания!»

Завтра снова мы придем!!!

5.5. Оздоровительные процедуры

Цель:

- Формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни,
необходимость заботы о своём здоровье и здоровье окружающих;

Задача

- Формировать осознанную потребность в ежедневных оздоровительных
процедурах

Оздоровительные процедуры строятся на соблюдении принципов:

Принципы

- у каждого ребёнка свой потенциал здоровья, его нужно учитывать;
- здоровье – это состояние организма, им нужно научиться управлять;
- здоровье – это результат собственного творчества.

5.6. Социально – значимая деятельность

Цель: Самоопределение обучающихся в окружающем мире, открытом социуме посредством включения в конкретную социально – значимую деятельность.

Задачи:

1.Создание условий для воспитания духовно – нравственной, физически и интеллектуально – зрелой личности, способной к активной и общественно – полезной деятельности, располагающей потребностям и способностям к самопознанию, самореализации и саморазвитию.

2.Формирование социальных компетенций на основе привлечения учащихся к общественно – значимой деятельности.

3.Формирование практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий.

4.Обучение принципам коллективно – групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.

Направления

Социально – значимая деятельность предполагает организацию проведение мероприятий, направленных на объединение школьников на основе общих дел для создания благоприятных условий социализации и творческого развития личности по следующим направлениям:

- помощь в организации массовых мероприятий
- помощь социально – незащищённым слоям населения
- проектно – исследовательская деятельность «Робототехника»
- творческая деятельность

5.7 Организация кружковой деятельности

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для

функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идет закрепление норм поведения, правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- ☐ Изучение интересов детей;
- ☐ Презентация кружков на линейке в начале смены;
- ☐ Ознакомление детей с режимом работы кружков;
- ☐ Самоопределение детей и запись их в кружки;
- ☐ Деятельность ребят в кружках;
- ☐ Текущее отражение результатов деятельности детей;
- ☐ Подведение итогов работы кружков в конце смены.

Кружки:

№ п/п	Название кружка	Руководитель кружка
1.	«Подвижные игры»	Снегирев Алексей Васильевич

6. Механизмы реализации программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль.

Формы работы:

- ☐ планирование;
- ☐ подготовка к лагерной смене;
- ☐ оформление лагеря;
- ☐ подготовка материальной базы;
- ☐ определение обязанностей;
- ☐ подготовка к сдаче приемной комиссии.
- ☐ организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Оздоровительный модуль.

Формы работы:

- ☐ утренняя зарядка;
- ☐ встречи с медицинским работником;
- ☐ влажная уборка, проветривание;
- ☐ беседы о вредных привычках;
- ☐ организация питания воспитанников;
- ☐ спортивные праздники;
- ☐ экскурсии;
- ☐ подвижные игры.

3. Творческий модуль**Формы работы:**

- ☐ коллективно-творческая деятельность;
- ☐ участие в районных мероприятиях;
- ☐ участие в общелагерных мероприятиях;
- ☐ конкурсы;
- ☐ викторины.

4. Социально-психологический модуль**Формы работы:**

- ☐ работа социального педагога;
- ☐ диагностика;
- ☐ тестирование;
- ☐ индивидуальные беседы;
- ☐ групповая работа;
- ☐ анкетирование.

6.1. Основные этапы реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Исполнитель
<i>I. Подготовительный этап (создание программы)</i>			
1.	Создание программы		Начальник лагеря
1.	Организация снабжения первичными средствами пожаротушения		Администрация
2.	Заключение договоров с местной больницей на медицинский контроль		Администрация
3.	Укомплектованность аптек		Администрация
4.	Приемка пришкольного лагеря		Администрация, начальник лагеря
5.	Разработка культурно-массовых мероприятий и соревнований		Начальник лагеря

6.	Приобретение необходимого количества посуды, моющих и дезинфицирующих средств		Администрация
7.	Организация прохождения медосмотра работниками лагеря		Администрация
8.	Разработка необходимой документации		Администрация
9.	Составление банка данных по летнему отдыху детей		Директор, начальник лагеря
II. Основной этап (реализация программы)			
1.	Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в соответствии с планом		Директор, начальник лагеря
2.	Контроль за состоянием санитарно-эпидемиологической обстановки и организации питания в летнем лагере в том числе с соблюдением установленных натуральных норм питания		Директор, начальник лагеря
3.	Проведение проверок по организации отдыха, оздоровлению и занятости детей в пришкольном лагере		Роспотребнадзор, Управление по социальной политике
4.	Организация межведомственного взаимодействия		СДК, библиотека, ПЧ-16
5.	Участие в районных мероприятиях		Начальник лагеря
III. Заключительный этап (подведение итогов)			
1.	Подготовка отчета об итогах летней оздоровительной кампании		Начальник лагеря
2.	Подведение итогов летней оздоровительной кампании на педсовете		Начальник лагеря

6.2. Основные принципы

Программа летнего оздоровительного лагеря «Дети России» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманности отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип демократичности

Добровольное включение ребёнка в ту или иную деятельность.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

6.3. Межведомственное взаимодействие

Для организации широкой поддержки детских инициатив, создания ситуации успеха и общественного признания программа предусматривает взаимодействие с:

- ☐ родителями;
- ☐ учреждениями культуры;
- ☐ инспекторами ГИБДД;
- ☐ движение «Первых»;
- ☐ «Юнармия».

6.4. Информационные ресурсы

1. Общеобразовательное учреждение имеет возможность использовать ресурсы сети Интернет.

2. Для освещения деятельности летнего оздоровительного лагеря «Дети России» привлекаются СМИ: страница «Вконтакте» «МБОУ Шатуновская

СОШ». Результаты мероприятий и деятельности лагеря размещаются на сайте ОУ.

3. В ходе реализации программы организуются встречи с руководителями учреждений – участников реализации программы.

4.Изготовление стендов, плакатов, буклетов, информационных листов, альбомов. Подготовка статей, материалов.

6.5. Материально – техническое обеспечение

	Применение	Материальная база	Ответственные
Кабинеты	Классные кабинеты	ноутбуки - 2 видеопроекторы- 2 экраны - 2	Начальник лагеря Воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования	Спортивный инвентарь (мячи, обручи, кегли, скакалки и т.д.)	Физ. инструктор
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные соревнования, эстафеты	футбольное поле, волейбольное поле, баскетбольное поле, площадка с тренажерами	Физ. инструктор
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Школьные столы, стулья, скамейки	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Компьютер, журналы, книги, диски	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Посуда	Завхоз
Комнаты гигиены	Туалет, раздевалка		Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

6.6. Кадровое обеспечение программы

В течение смены по штатному расписанию лагеря работает 9 человек:

Начальник лагеря - 1
 Воспитатели: - 4
 Физ. инструктор -1
 Персонал пищеблока – 2
 Обслуживающий персонал – 1

Кадровое обеспечение

№	Должность	Функции
1.	Начальник лагеря	1.Организация воспитательной деятельности с воспитанниками в период деятельности пришкольного оздоровительного лагеря. 2.Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности. 3.Руководство и контроль за деятельностью воспитателей. 4.Ведёт учёт детей
2.	Воспитатель	1.Попечение, воспитание и надзор за воспитанниками во время их нахождения в лагере при школе. 2.Организация и проведение воспитательной работы. 3.Организация досуга и нормальных условий для пребывания учащихся в лагере. 4.Несёт персональную ответственность за жизнь и здоровье воспитанников. 5.Проводит инструктаж по ТБ
3.	Инструктор по физической культуре	1.Организация активного отдыха воспитанников в режиме работы лагеря. 2.Физкультурно – спортивная деятельность воспитанников. 3.Отвечает за охрану жизни, здоровья детей при проведении мероприятий.
4.	Уборщица	Поддержание надлежащего санитарного состояния и порядка на закреплённом участке.
5.	Мойщица посуды	Содержание в чистоте столовой посуды в течение всего рабочего дня.
6.	Зам директора АХЧ	1.Несёт ответственность за доставку продуктов, калькуляцию блюд и за составление финансовых документов по

		учёту расходования средств, выделяемых на питание детей в пришкольном лагере. 2.Организует двухразовое питание, витаминизацию третьих блюд, отвечает за качественное приготовление пищи, соблюдение санитарных правил по массе порций их пищевой энергетической ценности, суточной потребности витаминов. 3.Строгое соблюдение товарного соседства продуктов. 4.Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима на своём рабочем месте (обработка стеллажей, весов, столов, инвентаря), уборка складов. 4.Составление актов на списание продуктов и тары в присутствии комиссии, назначенной директором школы.
7.	Повар пищеблока	1.Получает необходимые для приготовления пищи продукты, в соответствии с меню-раскладкой и не допускает приготовление пищи из недоброкачественных продуктов. 2.Отвечает за своевременную закладку продуктов и точное соблюдение раскладок. 3.Выполняет при приготовлении пищи установленные санитарно- гигиенические правила, добиваясь максимального сохранения её питательной ценности. 4.Отвечает за качественное приготовление пищи, соблюдение санитарных правил по массе порций их пищевой энергетической ценности, суточной потребности витаминов. 5.Подаёт пробу готовой пищи начальнику лагеря, прошедшего курс гигиенического обучения. 6.Выдаёт готовую пищу дежурным в соответствии с раздаточной ведомостью, обеспечивая при этом равномерность и правильность раздачи, и надлежащий внешний вид блюд.

		7.Отвечает за санитарное состояние своего рабочего места. 8.Соблюдает личную гигиену. 9.Готовит перед началом работы рабочее место и инвентарь. 10.Соблюдение правил эксплуатации теплового и холодильного оборудования и техники безопасности при работе с ним. 11.Своевременно информирует директора школы, начальника пришкольного лагеря обо всех недостатках, выявленных при приготовлении пищи, о необходимости ремонта оборудования, посуды и инвентаря, находящегося в его ведении. 12.Раз в неделю производит уборку закреплённого объекта. 13.Соблюдает маркировку оборотной тары и инвентаря, товарное соседство продуктов.
--	--	---

6.7 Методическое обеспечение

Методическое обеспечение предусматривает:

- ☐ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ☐ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ☐ коллективные творческие дела;
- ☐ творческие мастерские;
- ☐ индивидуальная работа;
- ☐ деловые и ролевые игры;
- ☐ самоуправление в отряде и в лагере.

6.8 Индивидуальная работа с детьми

Воспитательный процесс проходит на протяжении смены и включает в себя:

- беседы по правилам поведения, культуре общения;
- беседы по профилактике негативных ситуаций.

Работа с родителями

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- встречи с начальником лагеря, воспитателями;
- участие в различных мероприятиях;
- оказание помощи для укрепления материально – технической базы лагеря.

6.9. Работа с кадрами

Организационные вопросы с работниками лагеря обсуждаются перед открытием смены.

14.30 - 15.00 (каждый день) – совещание воспитателей, где подводятся итоги дня, проходит подготовка к следующему дню.

6.10. Финансовое обеспечение

Для реализации программы в 2025 году привлекаются финансовые средства из следующих источников:

- Средства бюджета муниципального образования Залесовского муниципального округа
- Субсидии из краевого бюджета

7.Ожидаемые результаты реализации программы, критерии

Направление	Ожидаемые результаты	Критерии
Спортивно-оздоровительное направление, пропаганда ЗОЖ	-Укрепление здоровья детей. -Формирование здорового образа жизни детей. -Знание элементарных правил личной гигиены, личной безопасности ребенка в условия города -Сформированная осознанная потребность в ежедневной утренней зарядке	-Снижение уровня заболеваемости. -Отсутствие травматизма. -Умение правильно проводить утреннюю зарядку и самозакаливание. -Выполнение режима дня, знание основ правильного питания и вредности некоторых продуктов, часто употребляемых детьми, знание об отрицательном

	-Знание элементарных правил воздушного и водного самоакамливания	воздействии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков и др. -Знания об опасных для жизни и здоровья ситуациях; умение правильно повести себя в такой ситуации (правила поведения с незнакомым взрослым, правила безопасного нахождения на улице, в подъезде, в лифте, на проезжей части и т.д.)
Развитие и реализация познавательных интересов, творческого потенциала и лидерских качеств детей	Приобретение новых и совершенствование имеющихся знаний, умений и навыков в творческой деятельности. Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей. Улучшение социально – психологического климата в лагере. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей. ☐ Элементарные навыки безопасного поведения на природе. Экологические знания. ☐ Снижение темпа роста негативных социальных явлений в детской и молодёжной среде.	Желание детей принимать участие в работе кружков. ☐ Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок. Желание детей и после смены заниматься выбранным видом творческой деятельности ☐ Приобретение опыта общения во вновь созданных временных коллективах. ☐ Умение совместно работать и отдыхать. ☐ Общение детей за пределами лагеря. ☐ Расширение круга общения, в т.ч. со старшими по возрасту. Выбор этичных вариантов поведения. ☐ Доброжелательность, отзывчивость, взаимопонимание, проявление чуткости к людям.

		Организованность и активность детей отряда ☐ Воспитанники охотно делятся впечатлениями после мероприятия. ☐ Могут назвать основные памятные места, знают их историю. ☐ Желание участия в мероприятиях. ☐ Количество участников мероприятий. ☐ Инициатива в организации детьми интересных дел и мероприятий. Ребенок - активный участник массовых мероприятий.
--	--	---

8. Диагностика социально-психологических явлений

В процессе работы по программе предполагается провести входную, промежуточную и итоговую диагностику с целью обеспечения эффективности воспитательного процесса и определения дальнейших перспектив программы.

Входная диагностика: анкетирование «Что я ожидаю от лагеря» с целью выяснения настроения и ожиданий детей от летних каникул, изучение склонностей и способностей детей в отношении различных видов творчества;

Промежуточная диагностика:

а) подведение итогов дня «в круге» - определяется состояние взаимоотношений в коллективе, уровень самооценки, психологическое состояние воспитанников;

б) работа «Волшебного зеркала» - высказывание мнений по поводу жизнедеятельности отряда и выражение взаимоотношений со сверстниками и руководителями;

в) «Страницы успешности» - стимулирование творческого роста детей.

Итоговая диагностика.

9. Список используемой методической литературы.

1. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2009. – 141с.
2. Добротворский И.Л. Технология успеха. 1001 совет школьнику. М.: М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 189с.
3. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств., /Под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96с.
4. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги и портфолио. /авт.-сост. Н.В. Комлева. – Волгоград: Учитель, - 2009. -154с.
5. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Дону: Феникс, 2005.- 311с. делятся впечатлениями после мероприятия.
 - ☐ Могут назвать основные памятные места, знают их историю.
 - ☐ Желание участия в мероприятиях.
 - ☐ Количество участников мероприятий.
 - ☐ Инициатива в организации детьми интересных дел и мероприятий.Ребенок - активный участник массовых мероприятий.
6. Новаторов В.Е. Маркетинг личности: формула жизненного успеха: цикл бесед для подростков. - Волгоград: Учитель, 2009.- 303 с.
7. Петрусинский В.В. Игры для активного обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 125с.

8. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
9. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
10. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 176с.
11. Шиянов Л.П., Рогаткин А.В. Поход выходного дня. – М.: Профиздат, 1985. – 80с.